

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

357939, с.Зеленая Роша, пер.Школьный, 6

Е-mail: direktor10r@yandex.ru

Телефон: (86563) 35-2-81

Факс: (86563) 35-2-81

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Июнь, 2018

Раздел I.

Общая характеристика учреждения

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
2. Нормативно-правовая база
3. Особенности образовательного процесса.
4. Характеристика педагогических кадров.
5. Материально-техническая база МКОУ СОШ № 10.

Раздел 2.

Комплексный анализ работы школы за 2017-2018 учебный год

- I. Цели анализа.
- II. Источники анализа.
- III. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2017-2018 уч. году.
- IV. Анализ эффективности управления качеством образования в МКОУ СОШ №10 в 2017-2018 уч. году:

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

- 1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.
- 1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.
 - 1.2.1. *Работа по сохранению контингента школы.*
 - 1.2.2. *Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе:*
 - *Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.*
 - *Организация питания обучающихся.*
 - *Обеспечение безопасности образовательного процесса.*
 - 1.2.3. *Работа с одаренными обучающимися:*
 - *Итоги участия школьников в олимпиадах.*
 - *Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.*
 - 1.2.4. *Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».*
- 1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.
- 1.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО.
- 1.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.
 - 1.5.1. *Анализ работы школы по подготовке выпускников к*

государственной итоговой аттестации.

1.5.2.Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9классов.

1.5.3.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11классов.

2.Анализ качества вариативного образовательного процесса

2.1. Организация профильного обучения.

2.2. Внеурочная деятельность в 1-4 классах.

2.3.Организация работы допобразования.

3.Анализ качества методической работы

3.1. Анализ методической работы по направлениям

- анализ работы ШМО учителей начальных классов

- анализ работы ШМО учителей естественно- математического цикла

- анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

4.Анализ качества воспитательной работы

5.Анализ работы школьной библиотеки

6. . Анализ работы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

7.Анализ работы инспектора по охране прав детства

8.Анализ качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса

V.Общие выводы о работе школы в 2017-2018 учебном году.

Раздел 3.

Тема, цель, задачи и приоритетное направление работы школы на 2018-2019 учебный год

Раздел 4.

Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательного процесса

4.1.Цели и задачи внутришкольного контроля в соотнесении с целями и задачами работы школы на 2018-2019 учебный год.

4.2.План внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год.

Раздел 5.

Организационно- педагогические мероприятия на 2018-2019 уч.год

Раздел 6.

Методическая система работы школы как фактор повышения качества образовательного процесса.

- 6.1.Цель, задачи и направления методической работы в 2018-2019 уч. году.
- 6.2.Планирование методической работы на 2018-2019 учебный год по основным направлениям.
- 6.3. План работы ШМО учителей начальных классов
- 6.4. План работы ШМО учителей ЕМЦ.
- 6.5.План работы ШМО учителей гуманитарного цикла.
- 6.6. Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Раздел 7.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы

- 7.1. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.
- 7.2.План работы ШМО классных руководителей.
- 7.3.План работы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
- 7.4.План работы инспектора по охране прав детства.
- 7.5. План работы Совета профилактики правонарушений.
- 7.6. План работы отряда ЮИД.

Раздел 8.

Планирование работы библиотекаря на 2018-2019 уч.год

Раздел 9.

Организция питания учащихся в 2018-2019 уч.году

Раздел I. Общая характеристика учреждения

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»

1.2. Тип: казенное

1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.4. Юридический адрес: 357939, Ставропольский край, Степновский район, село Зеленая Роща, переулок Школьный, дом 6.
телефон 8(86563) 35-2-81.

1.5. Фактический адрес: 357939, Ставропольский край, Степновский район, село Зеленая Роща, переулок Школьный, дом 6.
телефон 8 (86563) 35-2-81

1.6. Учредитель: Степновский муниципальный район.

1.7. Дата подписания договора с учредителем: 05.11.2008г

1.8. Лицензия: серия 26Л01 № 0001771, регистрационный № 5517 от 26.01.2017 г., бессрочно.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000476, регистрационный № 2782 от 03.11.2016 г., 29.04.2023 г.

2. Нормативная база

2.1. Устав Учреждения: регистрационный № 711 дата регистрации 06.12.2011 года (в редакции Постановления администрации Степновского муниципального района Ставропольского края от 19.12.2014 года № 752).

2.2. Реквизиты свидетельства о государственной регистрации права: Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав. Дата выдачи 05.12.2016 г.

2.3. Основные локальные акты учреждения:

- Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ №10;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете МКОУ СОШ №10;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ СОШ №10;
- Положение о порядке внутришкольного контроля МКОУ СОШ №10;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №10;
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок МКОУ СОШ №10;
- Положение о школьном методическом объединении учителей и классных руководителей;
- Положение о школьных олимпиадах и конкурсах;
- Положение о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием;
- Положение о правилах приема учащихся в МКОУ СОШ №10;

- Положение о порядке организации работы с учащимися по ликвидации академической задолженности и учащимся, условно переведенными в следующий класс;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ СОШ №10;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Договор о сотрудничестве Школы с учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Особенности образовательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» расположена в центре села Зеленая Роща Степновского района Ставропольского края. В непосредственной близости находится МДОУ детский сад №11 «Родничок», МКУК КДЦ, ФАП.

Образовательное учреждение организует обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество классов-комплектов в 2017-2018 учебном году: начальная школа – 4 класса, основная школа – 5 классов, средняя школа – 1 класс (11 класс).

На 1-е сентября 2017 года в школе обучалось 103 человека. Их них:

Опекаемые дети – 2 ребенка,

Дети из многодетных семей – 41 ребенок,

Дети из неполных семей – 35 детей,

Дети с ОВЗ – 5 человек, из них дети-инвалиды – 2 ребенка (один обучается в 5 классе, второй – индивидуально на дому),

Семьи родителей-инвалидов - 2,

2 семьи участников боевых действий,

4 ученика находятся под добровольной опекой, т. к. родители работают вне села,

Малообеспеченные - 48 детей,

3 неблагополучных семьи.

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план для МКОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год сформирован в соответствии с:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года №241, от 30 августа 2010 года №889, от 03. июня 2011 года №1994, от 01 февраля 2012 года, №74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, №320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее-ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ООО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1644;

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576.

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2-13 года № 1342);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2. 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 (в редакции Изменений № 1,утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72)

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-9,11 классах осуществлялось в условиях пятидневной учебной недели.

4.Характеристика педагогических кадров

Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор – Дрововозова Любовь Юрьевна

Заместитель директора по УВР – Решетилова Ирина Васильевна.

Заместитель директора по ВР –Харченко Елена Алексеевна.

В образовательном учреждении создан и работает Родительский комитет и Совет старшеклассников.

В школе на 01.06.2018 г. 17 педагогических работников.

Педагогов в возрасте до 35 лет- 3 чел. /18%

Педагогов в возрасте от 35 до 45 лет -2 чел. /12%

Педагогов в возрасте свыше 45 лет – 12 чел. /70%, из них работающих пенсионеров – 8 чел./47%.

Имеют высшую категорию - 11 учителей; первую - 2 учителя; аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 учителя, не имеют категории 1 учитель (Титаренко А.В. - молодой специалист, окончила заочно СГПИ в 2018 году, в настоящий момент проходит дополнительно переподготовку) .

Аттестация учителей предполагает повышение профессионализма, развитие творческой деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Первая квалификационная у учителя географии и истории Харченко Е.А., у преподавателя-организатора ОБЖ Дьяченко М.С.

Высшую квалификационную категорию имеют учитель физики Норенко Т.Н., учителя начальных классов Доброгорская Т.П., Ивахина Н.Ф., Решетилова И.В., учитель иностранного языка Бойко И.А., учитель истории Федоренко Л.Д., учитель математики Брызгалина Е.И., учитель информатики и математики Дрововозова Л.Ю., учителя русского языка и литературы

Костюк В.Н. И Бавтрюкова Л.И. учитель биологии и химии Симонова Н.В.

Кадровый состав в школе.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивают:

4 учителя начальных классов

10 учителей-предметников

1 учитель иностранного языка

1 преподаватель-организатор ОБЖ

1 заместитель директора по УВР

1 заместитель директора по ВР

1 педагог дополнительного образования.

Школьных методических объединений — 4.

5. Материально-техническая база МКОУ СОШ № 10.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 2010 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 3339 кв.м. Школа располагается в двухэтажном здании. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- 20 учебных кабинетов,
- 1 компьютерный класс,
- 16 кабинетов оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и локальную сеть школы,
- спортивный зал,
- столовая на 72 посадочных места.

Учреждение оснащено необходимой учебной мебелью, оборудованием, необходимыми наглядными пособиями и ЦОРами, научно-методической литературой.

В рамках модернизации системы образования на базе школы оборудована ВКС.

Школа имеет холодное водоснабжение, канализацию, централизованное отопление.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находятся два пожарных гидранта.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью - сторожем.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована

необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Раздел 2.

Комплексный анализ работы школы за 2017-2018 учебный год

I. Цели анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2017-2018 учебный год.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2018-2019 уч. год с учётом реально и имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

II. Источники анализа

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации образовательной деятельности школы.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

III. Цель, задачи, основные направления работы школы в 2017-2018 учебном году.

Деятельность коллектива школы в 2017-2018 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Обеспечение дополнительных ресурсов для сбережения здоровья.

2. Развитие ресурсов образовательной среды.

3. Развитие ресурсов воспитательной среды.

4. Развитие ресурсов в системе управления.

Основные направления работы школы.

1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

- оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
- ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровня образования;
- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2.Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:

- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, и самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
- развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;
- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
- развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессионально личной компетентности, эффективной организационной культуры;
- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3.В области воспитательной работы:

- повышение субъектности всех участников образовательного процесса;
- развитие самоуправления в школе;
- реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
- разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

IV. Анализ эффективности управления качеством образования в 2017-2018 учебном году

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2016-2017 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования науки РФ от 30.08.2010 г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

В течение 2017-2018 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2018-2019 учебный год на все уровнях обучения использовать для увеличения предметов инвариантной части учебного плана, введения предмета ОДНКНР в 5 классе, введение элективных курсов в 8-10 классах.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

- оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Актуальное состояние.

1.2.1. Работа по сохранению контингента школы

Количественные показатели представлены в таблицах.

Таблица 1.

I уровень	43	43	2	2	0	0	0	0
II уровень	53	50	4	1	0	0	0	0
III уровень	5	5	0	0	0	0	0	0
всего	101	98	6	3	0	0	0	0

Таблица 2.

Количество обучающихся в 2015- 2016 учебном году	Количество обучающихся в 2016-2017 учебном году	Количество обучающихся в 2017- 2018 учебном году
108	107	101

В течение 2017-2018 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего образования в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с комиссией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобщего образования.

Проблемное поле.

Анализ представленных в таблицах 1 и 2 данных показывает, что в школе в 2017-2018 учебном году количество обучающихся снизилось на 3 учащегося (2,7 %), а на протяжении трех последних лет численность обучающихся уменьшилась на 4,6%. Основными причинами, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся;
- уменьшение классов-комплектов на уровне среднего общего образования (не было 10 класса).

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания мотивированных выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

1.2.2. Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов здоровьесбережения.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

Актуальное состояние.

В целях развития и совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа:

- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям;
- составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
- создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;
- контроль за правильным использованием технических средств обучения;
- организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием (по возможности) на открытом воздухе;
- организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп;
- организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.

2. Диагностическая работа:

- осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
- анализ результатов медицинских исследований и ознакомление всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

3. Профилактическая и коррекционная работа:

- формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;

- мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
- контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;
- оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- пищевой рацион в школьной столовой (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов).

4.Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:

- повышение грамотности учителей, формирование их готовности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

5.Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации в газете, организация лекций, семинаров, проведение недели здоровья, дней здоровья);
- использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
- осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

6. Здоровьесберегающая деятельность:

- создание экологически комфортной образовательной среды;
- апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей (здоровьеформирующей) деятельности (слежение за здоровьем учащихся, качеством образовательного процесса, эффективностью управления и здоровьесбережения).

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки должны обязательно включать в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В нашей школе физкультминутки регулярно проводятся на всех уроках во всех классах. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. К сожалению, у нас нет возможности делить

детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.

В школе в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результат которого представлены в таблицах ниже.

Таблица 1. Уровень здоровья

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	98	39	52	5	2
% обучающихся	100	40	53	5	2

Таблица 2. Распределение обучающихся по группам здоровья

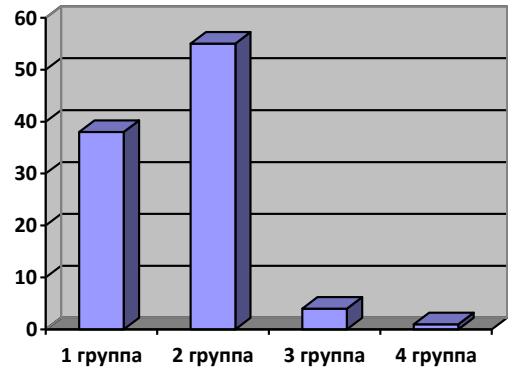
	Всего учащихся	% от всех учащихся	
I группа <i>здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений.</i>	38	39	
II группа <i>здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений</i>	55	56	
III группа <i>больные в компенсированном состоянии</i>	4	4	
IV группа <i>больные в субкомпенсированном состоянии</i>	1	1	

Таблица 3. Заболевания обучающихся

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	1	0,9	1
2.	Сердечно-сосудистая система	32	29	0
3.	Органы зрения	4	3,7	0
4.	Желудочно-кишечный тракт	20	19	0
5.	Органы дыхания	1	0,9	0
6.	Мочеполовая система	0	0	0
7.	Нервная система	5	4,5	0
8.	Эндокринная система	1	0,9	0
9.	Аллергические заболевания	1	0,9	0
10.	Врожденные аномалии	1	0,9	0
11.	Органы слуха	1	0,9	0

Таблица 4. Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	98	100
Занимаются в спортивных школах	0	0
Посещают секции вне школы	2	1,9

Проблемное поле.

Только 40% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье, причем большой процент обучающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и ЖКТ.

Перспективы развития.

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организации питания обучающихся

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой на 72 посадочных места в соответствии с утвержденным графиком. В течение года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

В 2017-2018 учебном году горячим питанием было охвачено 100% обучающихся.

В течение года предоставлялись:

- бесплатные горячие завтраки (из расчета 5 рублей на одного обучающегося) обучающимся 1-9,11 классов.
- бесплатное питание для детей с ограниченными возможностями здоровья (из расчета 45 рублей на одного обучающегося);
- детям из малоимущих семей выделено 30 рублей на одного обучающегося 1-4 кл, 40 рублей на одного обучающегося 5-11кл)
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей выделено 35 руб (1-4 классы) , 45 руб (5-9,11 классы);
- детям, признанным в установленном порядке инвалидами (из расчета 45 рублей на одного обучающегося);.

Питание осуществлялось по согласованному 10-тидневное меню с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных

представителей). Классные руководители 5-9, 11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств муниципального бюджета, обучающихся 1-9, 11 классов из малоимущих семей, получающих горячие завтраки. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

Таблица «Охват горячим питанием школьников на конец 2017-2018 учебного года»

№ п/п	Позиция	1-4		5-9 классы		10-11		Всего	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Всего обучающихся в ОУ	43	43	52	52	5	5	100	100
2.	Не питаются в ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Всего питаются бесплатно в ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Получают только бесплатные завтраки	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Получают завтраки на льготных условиях дети из малоимущих семей	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Получают обеды на льготных условиях всего:	25	25	26	26	2	2	53	53
6.1.	Дети из малоимущих семей	25	25	20	20	2	2	47	47
6.2.	Дети-инвалиды	0	0	1	1	0	0	1	1
6.3.	Дети-сироты	0	0	1	1	0	0	1	1
6.4.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	1	1	0	0	1	1
6.5.	Дети с ОВЗ	0	0	3	3	0	0	3	3
7.	Всего получают платное питание	18	18	26	26	3	3	47	47
7.1.	Получают только завтраки	0	0	0	0	0	0	0	0
7.2.	Получают только обеды	0	0	0	0	0	0	0	0
7.3.	Получают завтраки и обеды	16	16	26	0	3	3	45	45
8.	Охвачены другими видами питания	1	1	0	0	0	0	1	1

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Для организации питьевого режима в холле на первом этаже школы для детей поставлен питьевой фонтанчик.

На протяжении всего учебного года медработником школы Брызгалиной А.А. проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания».

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные

заболевания и их профилактика».

Вопрос организации питания в течение года рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Ежемесячно сдавались отчеты по организации горячего питания в отдел образования. Велся мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1 – 9,11 классах.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся школы, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с директором школы.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусматривается две перемены по 10 минут (завтрак после 1 урока – 1-4 классы, после 2 урока – 5-9,11 классы), две перемены по 20 минут (обед после 3 урока 1-4 классы, после 4 урока 5-9,11 классы).

Заведующий хозяйством - ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -9,11 классов заполняют табель по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Питание учащихся школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПин от 25.07.2003 года № 570). Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, сушилки для рук. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой

продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Культуру питания формирует и оформление столовой. Зал эстетично оформлен, оборудован необходимой мебелью.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Перспективы развития.

1. Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).
- Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).
- Выполнение норм и правил пожарной безопасности .

- Соблюдение норм охраны труда) и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
- Выполнение требований электробезопасности.
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек , а также детского дорожно-транспортного травматизма .
- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.
- Предупреждение проникновения в школу алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ.
- Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др. Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- установлен режим допуска родителей), посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- ежедневный предупредительный контроль маршрутов движения учащихся к школе чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами. Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01» или «101» и системой речевого оповещения.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

- Обучение сотрудников и обучающихся:
 - правилам охраны труда и техники безопасности;
 - правилам противопожарной безопасности;
 - основам электробезопасности;
 - основам ГО и ЧС;
 - оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.д.
- Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с учащимися и сотрудниками школы по эвакуации , а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, выброс СДЯВ, проявления экстремизма и т.п.
- Регулярное проведение инструктажей, бесед и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы и казачество. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Школы безопасности», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Проблемное поле.

- отсутствие турникетов;
- отсутствие металлорамки;
- отсутствие охраны спецслужбами (ЧОП и т.п.)

Перспективы развития.

Усиление контроля:

- за проведением уроков физической культуры,
- за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка,
- за соблюдением должностных инструкций педагогами и работниками школы.

1.2.3. Работа с одаренными обучающимися

Цель:

Анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов и индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными, высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы, призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников

№	Число обучающихся 4-11 классов (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
	74	129	66	41	66

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (по протоколам (по предметам))

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	8	9	11	35	26	25	0	15	129

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады *								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	6	3	6	8	7	6	0	5	41

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (по протоколам)

№	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
	4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При
1.	2	2	1	5	2	5	4	7	6	8	6	6	0	0	7	5	28	38

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Истор.	Литер.	Мат	Нем.яз	Общес	ОБЖ	0
1.	19	0	11	7	0	0	6	7	11	0	12	10	0

№ 2	Право	Рус.яз	Тех М	Тех. Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Франц	Химия	Экол	Экон	Исп.	Всего
	4	21	0	2	3	9	1	0	5	1	0	0	129

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Истор.	Литер.	Матем	Немец.	Общес	ОБЖ	0
—	7	0	7	2	0	0	4	3	9	0	7	2	0

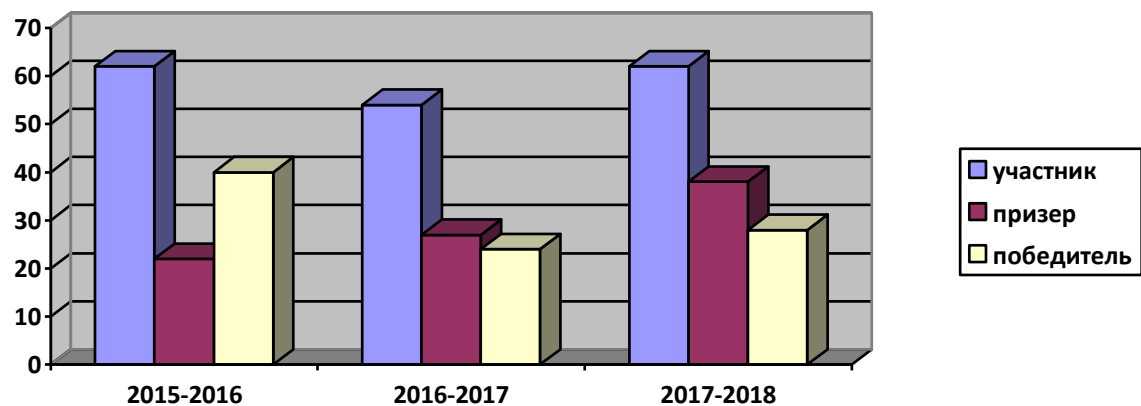
№ 2	Право	Русс.	Тех М	Тех Д	Физик	ФК Ю	ФК Д	Франц	Химия	Эколог	Эконом	Исп.	Всего
—	4	12	0	0	0	6	1	0	1	1	0	0	66

Сравнение результативности выступления обучающихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году с результатами 2016-2017 учебного года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

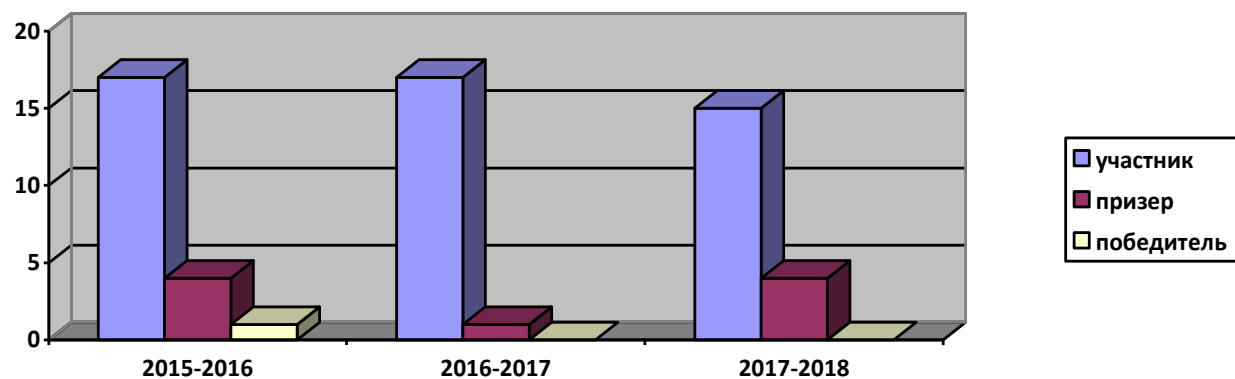
2017-2018 учебный год стал более результативным, чем предыдущий год: 28 победителя и 38 призеров по сравнению с 2016-2017 учебным годом - 24 победителей и 27 призера.

ИЗМЕНИТЬ ДИАГРАММУ



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2017-2018 учебный год стал более результативным, чем предыдущий год: 0 победителей и 4 призера (0 победитель и 1 призер - итоги 2016-2017 учебного года).



Результаты участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих краевых и региональных олимпиадах:

№ п/п	Олимпиада	Количество участников
1	Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная Году экологии»	10
2	Краевая олимпиада для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник»	12
3	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	5
4	Всероссийская олимпиада школьников	Учащиеся 7-11 классов
	Всероссийский конкурс сочинений	
	Краевой конкурс «Наследники победы»	
	Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	
5	Районная олимпиада учащихся 3-4 классов	6
6	Зональный конкурс иллюстрированного сочинения «Чистый взгляд»	2
7	Краевой туристско – краеведческий слет «Отечество»	10
8	Кросс «Золотая осень»	6
9	Слет трудовых объединений школьников	10
	Зарница	6
	«Допризывная молодежь»	6
	Краевой конкурс сочинений «Президент - профессия сложная»	1
10	III районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	1

Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная Году экологии»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе	Место в крае
1	Кица Ангелина	2	1	-
2	Малышко Анна	2	2	-
3	Бойко Данил	3	3	-
4	Мальцева Ксения	3	1	-

Результаты участие в краевой олимпиаде для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе	Место в крае
1	Моржакова Маргарита	2	1	-
2	Калинская Елена	3	1	-
3	Федоров Богдан	3	2	-
4	Шестопалова Наталья	4	1	-
5	Роот Анастасия	4	2	-
6	Лактионова Виолетта	4	1	-

Краевой конкурс сочинений «Президент - профессия сложная»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Бойко Данил	3	призер

Кросс «Золотая осень»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Густомясов Валерий	7	3
2	Семикин Егор	6	3
3	Цымбалова Надежда	5	3
4	Роот Максим	5	1

Краевой туристско – краеведческий слет «Отечество»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Федоренко Трофим	6	1 «Моя родословная» участник краевого этапа (4 место)
2	Якимчук Юлия	7	2 место «Художественная самодеятельность»
3	Зайцева Юлия	7	
4	Ивахина Олеся	8	
5	Идрисова Елена	9	
6	Бровченко Анастасия	9	
7	Семенова София	7	
8	Долженко Марина	5	
9	Ивахина Мария	5	
10	Данилов Андрей	5	2 место «Эрудит»

Краевой конкурс «Наследники победы»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Беляева Алена	7	32
2	Карабегов Тимур	9	3

Результаты участия в Зарнице

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе	Вид состязания
1	Дубс Эдвард	9	1	подтягивание
2	Идрисова Елена	9	1	Бег 1000м
3	Ивахина Олеся	8	1	Метание мяча
4	Бровченко Анастасия	9	2	Стрельба из винтовки

«Допризывная молодежь»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе	Вид состязания
1	Дубс Эдвард	9	1	подтягивание
4	Кравченко Никита	8	2	Стрельба из винтовки

Результаты участия в краевой комплексной олимпиаде четвероклассников «Старт»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
1	Лактионова Виолетта	4	Сертификат участника муниципального этапа
2	Шестопалова Наталья	4	Сертификат участника муниципального этапа

Результаты участия
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Результат
1	Климова Валерия	9	Биология	Призер
2	Титаренко Полина	9	Биология	Призер
3	Густомясов Валерий	7	Обществознание	Призер
4	Норенко Екатерина	10	Экология	Призер

Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Дубс Эделина	7	призер

Результаты участия во Всероссийском конкурсе сочинений

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Решетилова Полина	6	призер

Результаты участия в слете трудовых объединений школьников

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Результат в районе	Результат в крае
1	Магомедова Айшат	9	1 место «Эколог»	-
2	Якимчук Юлия		2 место «Технолог-животновод»	-
3	Климова Валерия	9	3 место «Ветеринарный врач»	-
4	Рагимова Диана	7	2 место «Лесовод»	-
5	Решетилов Илья	11	3 место «Изобретатель и рационализатор»	-

Результаты участия в краевой НПК школьников «Эколого – краеведческие проблемы Ставрополя»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Результат в крае
1	Норенко Екатерина	11	Сертификат участника

Проблемное поле.

1. Не смотря на наличие позитивной динамики в 2017-2018 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах и мероприятиях муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.
2. Обучающиеся старших классов теряют интерес к научной работе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Перспективы развития.

1.Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

2.Продолжение целенаправленной деятельности учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы по выбору, кружки, консультации, участие в научно-исследовательской работе, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю.

3.С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

1.2.4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «групп риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1.Индивидуальная работа на уроках:

- индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2.Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3.Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.

4.Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

5.Отработка академических задолженностей согласно Положения о порядке организации работы с учащимися по ликвидации академической задолженности и учащимися, условно переведенными в следующий класс.

Проблемное поле.

1. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.
2. Ненормированное домашнее задание.
3. Обученность на ЕГЭ в 2018 году по математике — 60 %, по биологии — 75 %, по обществознанию — 60 % .
4. Практически отсутствует взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Перспективы развития.

1. Учителям-предметника :

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями уроку;
- постоянно совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.
- проводить предупреждающие опросы;
- нормировать задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха.

2. Заместителю директора по УВР разработать план работы в данном направлении.

1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов в 2017-2018 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2016-2017 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;
- определение резервов повышения качества образования на 2018-2019 учебный год.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Показатели статистики	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Процент успеваемости	100%	100%	92%	93%	100%	100%	96%
Качество ЗУН	66 %	57 %	43%	43%	40 %	40 %	46 %
Имеют академическую задолженность	0	0	8 %.	2 %	0	0	4 %
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	6 %.	0	0	0	3%
- оставлены на повторный курс обучения, согласно Порядка проведения ГИА	0	0	0	0	0	0	0
Не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	2 %	2 %	0	0	1 %
Количество отличников (чел)	4 чел – 10 %	0	2 чел 4 %	1 чел – 2 %	2 чел – 40 %	2 чел – 40 %	8 чел - 8,2 %
Количество медалистов (чел)	0	0	0	0	40 %	40 %	2 %
Окончили основную школу с отличием	0	0	0	0	40 %	40 %	2 %
Количество учащихся, имеющих одну «4» (чел)	2 чел – 5 %	1 чел- 2,5 %	1 чел- 2 %	0	0	0	3 чел- 3 %
Количество учащихся, имеющих одну «3» (чел)	2 чел – 5 %	1 чел- 2,5 %	1 чел- 2 %	0	0	0	3 чел- 3 %
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе» (чел)	4 чел – 10 %	0	2 чел 4 %	1 чел – 2 %	2 чел – 40 %	2 чел – 40 %	8 чел - 8,2 %
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (чел)	0	0	0	0	0	0	0

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2017-2018 учебный год с результатами образовательного процесса за 2016-2017 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- рост качественной успеваемости на 6% на первом уровне;
- есть обучающиеся, окончившие основную и среднюю школу с отличием.

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно;
- есть обучающиеся, не допущенные к государственной итоговой аттестации (за последние восемь лет - впервые).

Вывод.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Анализ качества успеваемости по предметам в сравнении с показателями 2016-2017 учебного года

Предмет	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ	
	2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Русский язык	71%	47%	60%	58%	59%
Литература (в начальной школе литературное чтение)	91%	63%	80%	76%	78%
Математика	74%	50%	-	63%	50%
Физика	-	63%	60%	69 %	62%
Химия	-	42%	60%	64%	51%
Биология	-	60%	60%	65%	60%
Окружающий мир	95%	-	-	78%	95%

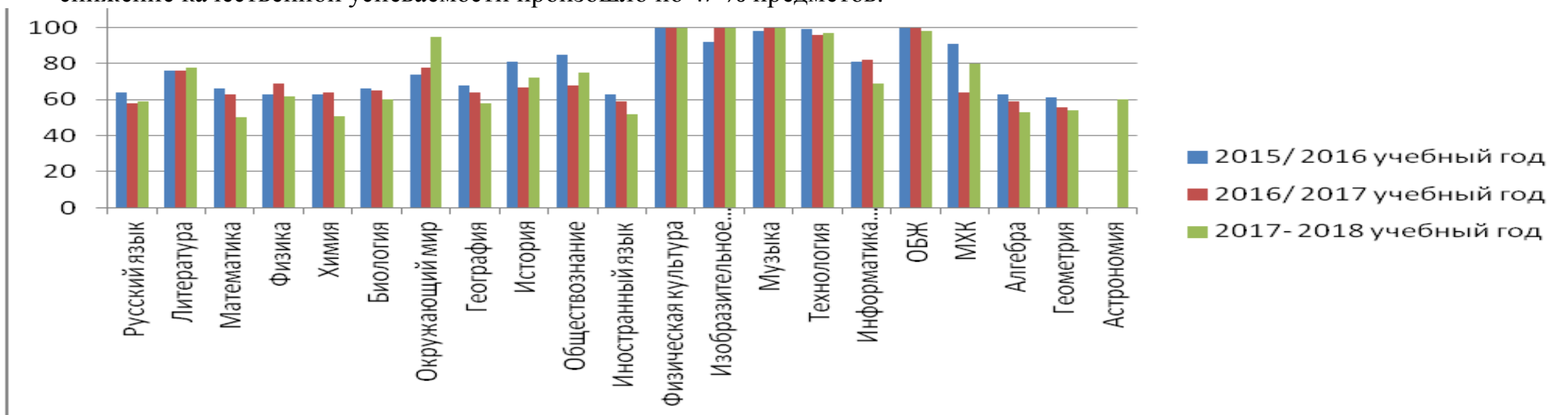
География	-	55%	60%	64%	58%
История	-	64%	80%	67%	72%
Обществознание	-	69%	80%	68%	75%
Иностранный язык	68%	49%	40%	59%	52%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	-	100%	100%
Технология	100%	99%	100%	96%	97%
Информатика (информатика и ИКТ)	-	78%	60%	82%	69%
ОБЖ	-	95%	100%	100%	98%
МХК	-	79%	80%	64%	80%
Алгебра	-	46%	60%	59%	53%
Геометрия	-	47%	60%	56%	54%
Астрономия	-	-	60	-	60%

Анализ качества знаний по предметам по школе

На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по 100% предметам.

По сравнению с итогами 2016-2017 учебного года:

- по 32 % предметов отмечается улучшение качественной успеваемости;
- стабильность КЗ наблюдается по 21% предметов;
- снижение качественной успеваемости произошло по 47 % предметов.



Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2017-2018 учебного года показывает, что проблемы повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2018-2019 уч. году:

1. Учителям школы в 2018-2019 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно - ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно- деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;
- определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов, форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков умений, творческих способностей.

1.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2017-2018 учебном году в 1-7 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация, обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практикоориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно- ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Итоги
региональных проверочных работ за 1-е полугодие 2017/18 учебного года

№ п/п	Дата проведения	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество	Обучен.
1	03.10.17г.	Русский язык	4	Колпакова С.В.	14	13	15	85
2	10.10.17г.	Окружающий мир	4	Колпакова С.В.	14	13	85	100
3	17.10.17г.	Математика	4	Колпакова С.В.	14	13	100	100
4	16.11.17г.	Математика	9	Брызгалина Е.И.	15	14	14	78
5	21.11.17г.	КПР	3	Доброгорская Т.П.	10	9	88	100
6	22.11.17г.	Математика	5	Дрововозова Л.Ю.	8	7	70	100
7	28.11.17г.	История	6	Бойко Н.А.	8	8	25	100
8	07.12.17г.	Английский язык	5	Бойко И.А.	8	7	71	100
9	14.12.17г.	Русский язык	6	Костюк В.Н.	8	8	38	75
10	19.12.17г.	Математика	6	Норенко Т.Н.	8	8	38	75

Итоги
региональных проверочных работ за 2-е полугодие 2017/18 учебного года

№ п/п	Дата проведения	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество	Обучен.
1	23.01.18г.	КПР	2	Ивахина Н.Ф.	10	9	67	100
2	13.02.18г.	Русский язык	7	Бавтрыкова Л.И.	12	12	25	75

3	15.02.18г.	Русский язык	8	Бавтрыкова Л.И.	10	8	38	63
4	27.02.18г.	Математика	7	Брызгалина Е.И.	12	9	67	100
5	28.02.18г.	Математика	8	Брызгалина Е.И.	10	9	50	88
6	01.03.18г.	История	7	Бойко Н.А.	12	9	33	100
7	06.03.18г.	Физика	8	Норенко Т.Н.	10	9	44	67
8	13.03.18г.	Английский язык	7	Бойко И.А.	12	10	60	100
9	15.03.18г.	История	8	Федоренко Л.Д.	10	6	50	100

Итоги
всероссийских проверочных работ за 1-е полугодие 2017/18 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество %	Обучен. %
1	12.10.17г.	Русский язык	2	Ивахина Н.Ф.	10	10	70	100
2	26.10.17г.	Русский язык	5	Костюк В.Н.	8	8	12	100

Результаты обучающихся 4-х класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2018 г.)

математика				русский язык				окружающий мир			
сред-няя отмет-ка	процент обучен-ности	процент качества	сред-ний балл	сред-няя отмет-ка	процент обучен-ности	процент качества	средний балл	сред-няя отмет-ка	процент обучен-ности	процент качест-ва	средний балл
4	100	78	11,4	3,6	100	69	24,6	3,7	100	78	19,8

Результаты обучающихся 5-х класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2018 г.)

математика				русский язык				биология				история			
средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
3	85	14	8,5	3,1	83	33	25	3,3	100	33	15	3	85	14	5,2

Результаты обучающихся 6-х класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2018 г.)

математика				русский язык				биология				география			
средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
3,2	75	25	7,6	2,7	62	12	22,6	3,2	87	37	17	3,1	85	28	15,4

обществознание				история			
средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
3	71	28	10,1	3,1	71	42	7,2

Результаты обучающихся 11-х класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2018 г.)

иностранный язык								история				география			
английский				немецкий											
средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
3,6	66	66	18,6	-	-	-	-	4	100	50	14,7	3,2	80	40	10

химия				физика				биология			
средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
3,2	75	25	13,7	3,6	80	40	15,2	4	100	60	19,6

1.2.4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «групп риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:

- индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
 - комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.
- 2.Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.
 - 3.Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.
 - 4.Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.
 - 5.Отработка академических задолженностей согласно Положения «О порядке организации работы с учащимися по ликвидации академической задолженности и учащимися, условно переведенными в следующий класс».

Проблемное поле.

- 1.Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.
2. Ненормированное домашнее задание.
3. Обученность на ЕГЭ 2018 по математике составила 60 %, по обществознанию 60 %, биологии 66 %, вследствие чего двое учащихся оставлены на пересдачу ЕГЭ по математике в осенние сроки.
4. Практически отсутствует взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Перспективы развития.

- 1.Учителям-предметника :
 - осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
 - оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
 - обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями уроку;
 - постоянно совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
 - решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.
 - проводить предупреждающие опросы;
 - нормировать задания на дом;
 - щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
 - усилить работу с родителями.
- 2.Заместителю директора по УВР разработать план работы в данном направлении.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с августа 2017 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования администрации Степновского муниципального района, МКОУ СОШ №10.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2017-2018 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, утверждено расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2017, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ-2017, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале-мае 2018 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных методических семинарах.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), проведению которого предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация профильного и базового уровня ЕГЭ по математике, обществознания на краевом уровне.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь среднего уровня сдачи ОГЭ.

Однако уровень сдачи ЕГЭ в этом учебном году стал ниже практически по всем предметам: двое учащихся преодолели порог только по русскому языку, по остальным предметам (математика, биология, обществознание) не преодолен порог

данными учащимися. Также, следует отметить, что снизился и максимальный балл по предметам. Недостаточно результативно были сданы экзамены и серебряной медалисткой школы, хотя предметы были выбраны осознанно, подготовку к ним выпускница осуществляла с 10 класса. Все учителя, предметы которых выбрали учащиеся для сдачи на ЕГЭ, имеют высшую квалификационную категорию и стаж непрерывной работы более 20 лет, владеют информационными технологиями, имели возможность заниматься подготовкой к ЕГЭ как в рамках учебного плана (индивидуальные консультации), так и в рамках допобразования. По — прежнему, главной причиной неуспешности на ЕГЭ остается фактор обладание недостаточным самоконтролем и самоанализом самими учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 14 девятиклассников. Тринадцать учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и одна учащаяся, которая была на семейной форме обучения. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 13 учащихся (100%).

Три выпускника 9 класса имели ограниченные возможности здоровья. По рекомендации ПМПК в пункте проведения экзамена для двоих из них была организована спецрассадка. Двенадцать выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Один учащийся с ОВЗ проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Актуальное состояние.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2018 году составил 93%. Повторную государственную итоговую аттестацию по математике проходила одна учащаяся, которая была на семейной форме обучения; по географии – 2 учащихся (15%), по обществознанию – 1 учащаяся (7%). Оставленных в 9 классе для пересдачи в дополнительные сентябрьские сроки нет, для сравнения в 2017 году число таких учащихся было 33%.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Учитель	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Подтвердили, %	Не подтвердили	
			«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			Получили оценку ниже, %	Получили оценку выше, %
Математика	Брызгалина Е.И.	13	0	8 /62	5 /38	0	3,62	85 %	15 %	0
Русский язык	Костюк В.Н.	12	4/33	3/ 25	5 /42	0	3,85	75	0	25
Физика	Норенко Т.Н.	1	0	0	1 /100	0	3	0	100	0
Биология	Симонова Н.В.	7	0	1 / 14	6 / 86	0	3,14	72	28	0
Химия	Симонова Н.В.	1	1/100	0	0	0	5	100	0	0
География	Харченко Е.А	4	0	1/25	3/75	0	3,25	50	25	25
Обществознание	Федоренко Л.Д	6	1/16	0	5/84	0	3,33	16	84	0
Информатика	Дрововозова Л.Ю.	1	0	0	1/100	0	3	100	0	0

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ГВЭ

Предмет	Учитель	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Подтвердили, %	Не подтвердили	
			«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			Получили оценку ниже, %	Получили оценку выше, %
Математика	Брызгалина Е.И.	1	0	0	100	0	3	100	0	0
Русский язык	Костюк В.Н.	1	0	100	0	0	4	100	0	0

Большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки по всем предметам. Повышение среднего балла в сравнении с 2017 годом произошло:

- по математике на 0,52 балла,
- по географии на 0,25 балла.

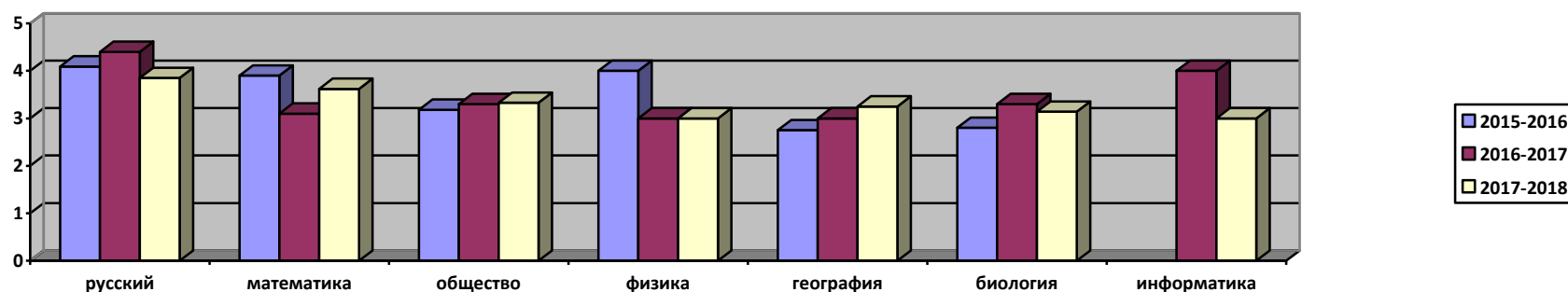
Стабильный результат:

- по физике
- по обществознанию

Снижение среднего балла в сравнении с 2017 годом произошло:

- по русскому языку на 0,45 балла;
- по биологии на 0,2 балла;
- по информатике на 1 балл.

Диаграмма «Средний балл ОГЭ»



Наиболее популярными учебными предметами по выбору выпускников 9-х классов является обществознание, сдавало 50%, география – 33%, биология – 58%; информатику, химию, физику – по 7%.

Проблемное поле:

Качество знаний по итогам экзамена:

- на оптимальном уровне (100-50 %) по русскому языку и химии,
- на допустимом уровне (49-30 %) по математике,
- на удовлетворительном уровне (29-25 %) по географии,
- на тревожном уровне (24-15 %) по обществознанию,
- на критическом уровне (14-0%) по физике, информатике, биологии.

Это говорит:

- об отсутствии положительной учебной мотивации у выпускников, выбравших физику, информатику, биологию, обществознание;

- о недостаточном отслеживании учителями-предметниками западающих тем по предмету (отсутствия в системе работы над ошибками);

- о низком уровне вычислительных навыков учащихся;
- о пропусках учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- о недостаточном использовании для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий;
- о недостаточной объективности проведения пробных и диагностических работ;
- о несвоевременном анализе и отработке ошибок, допущенных в диагностических и пробных работах;
- о некачественном проведении консультаций по подготовке к ОГЭ.

Качество успеваемости (обученность) по итогам экзамена:

- на оптимальном уровне (100-90 %) по всем сдаваемым предметам.

Перспективы развития:

Учителям-предметникам:

В процессе контроля за подготовленностью учащихся тщательно отслеживать:

- усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения;
- усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

В системе включать в содержание работы упражнения:

- по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- на развитие умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, диаграммы);
- на понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль;
- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;

При организации самостоятельной работы вне класса.

- обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;
- четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;
- согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах естественно – математического цикла.

Руководителям ШМО:

- на заседаниях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса;
- разработать единые требования к ответу обучающихся на уроке;
- особое внимание при анализе результатов 2017-2018 учебного года уделить учащимся 7-8 классов для возможного выявления детей «группы риска» и принятия необходимых мер, в том числе для организации дополнительных занятий;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся 9 классов для подготовки к ОГЭ по предметам по выбору.
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ.
-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 5 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Трое успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель - 0% выпускников получивших справки установленного образца, за последние два года отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию. На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Учитель	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	0-40 баллов	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	Костюк В.Н.	5	57,2	0	3	1	1
Математика базовая	Норенко Т.Н.	3	2,67	-	-	-	-
Математика профиль	Норенко Т.Н.	3	31,67	2	0	1	0

Выводы.

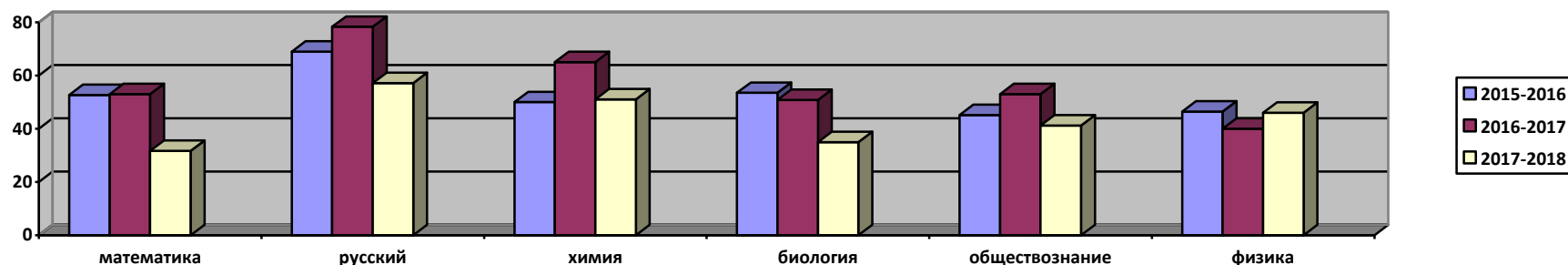
Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что все выпускники 11- классов «преодолевают порог» по русскому языку. Успеваемость по этому предмету составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителя русского языка.

По математике 40% выпускников не «преодолели порог» базового уровня и после повторной сдачи экзамена.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

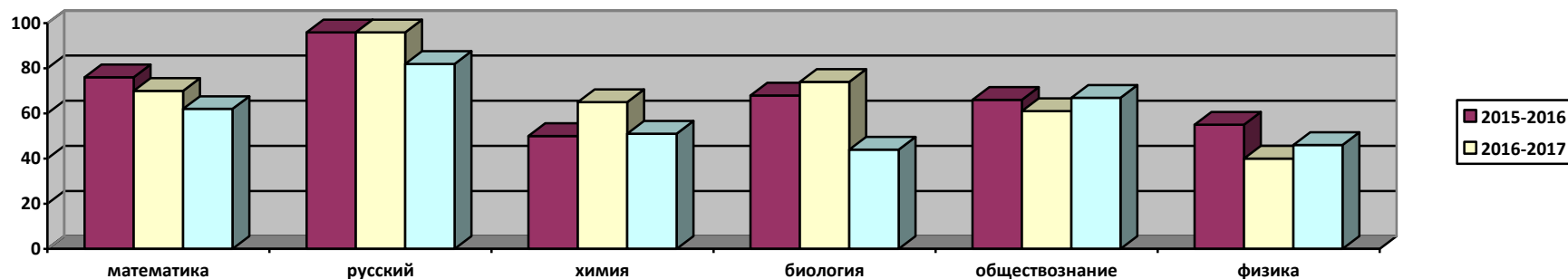
Предметы	Учитель	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	0-40 баллов	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Биология	Симонова Н.В.	3	35	2	1	0	0
Химия	Симонова Н.В.	1	51	0	1	0	0
Физика	Норенко Т.Н.	1	46	0	1	0	0
Обществознание	Харченко Е.А.	5	41,2	2	2	1	0

Диаграмма «Средний балл на ЕГЭ за последние три года»



В 2018 году наблюдается понижение среднего тестового балла по русскому языку (на 21 балл), по математике (на 21,3 балла), по химии (на 14 баллов), по биологии (на 15,8 баллов), по обществознанию (на 12,8 балла). По физике наблюдается повышение среднего тестового балла (на 6 баллов). Объясняется это тем, что в 2015-2016 и 2016-2017 учебном году учащиеся 10-11 классов посещали РПРЦ. Практика показывает, что обучающиеся, посещающие РПРЦ, имеют более высокий уровень учебной мотивации, более высокую степень обученности.

Диаграмма «Сравнение высшего балла ЕГЭ за последние три года»



Выводы.

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание и биология, ЕГЭ по обществознанию в 2018 году сдавали 100% выпускников, по биологии – 60% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: физика и химия (20%). Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов.

Учителям математики, биологии, химии, обществознания, физики необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ-2018, тщательнее отбирать материал для подготовки учащихся, пересмотреть свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировать работу с учащимися и их родителями.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень :

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля,
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками;
- об отсутствии объективности при проведении тренировочных и пробных работ.

Перспективы развития.

учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2018 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2018 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору.
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (география, обществознание).

Администрации школы необходимо:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2018, разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА-2018;

- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся в ходе ГИА-2018 (Харченко Е.А., Федоренко Л.Д., Норенко Т.Н., Симонова Н.В.);

- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по географии и обществознанию, по программам среднего общего образования по математике, биологии, обществознанию ;

—
рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Общие рекомендации:

Усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно и своевременно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ».

2. Анализ качества вариативного образовательного процесса

2.1. Внеурочная деятельность в 1-4 классах

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с учётом запросов родителей обучающихся, образовательных условий школы соответствии с учебным планом разработаны программы внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность организовывалась по трем направлениям. Формы проведения занятий внеурочной деятельности были достаточно разнообразными: экскурсии, кружки, конкурсы, олимпиады, соревнования поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

Актуальное состояние:

организация внеурочной деятельности в начальной школе в 2017-2018 учебном году:

- обеспечила 100 % охват детей;
- создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни и развития творческой активности каждого ребёнка;
- создала предпосылки для формирования у учащихся системы ценностей, способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;
- улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;
- способствовала укреплению связи между семьёй и школой.

Обобщенная информация о внеурочной деятельности в 1-4 классах представлена в таблице.

Направление деятельности	Название ВД	Класс	Преподаватель
спортивно-оздоровительное	Казачьи игры	1	Титаренко А.В.
	Разговор о правильном питании	2	Титаренко А.В.
	Две недели в лагере здоровья	3	Титаренко А.В.
духовно-нравственное	Казачий фольклор	4	Титаренко А.В.
общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1-4	Ивахина Н.Ф., Доброгорская Т.П., Титаренко А.В.

Проблемное поле.

1.Посещаемость внеурочных занятий.

2.Также при выборе направлений внеурочной деятельности не учитывается баланс между двигательнo-активными и статистическими занятиями.

Перспективы развития.

1.Школа после уроков – это мир творчества. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

2. Распределить кружки и внеурочную деятельность не по классам, а по интересам детей, т.е. сделать разновозрастные.

2.3. Организация работы допобразования

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в системе дополнительных образовательных услуг.

Актуальное состояние.

Информация о кружках и секциях, работавших в школе в 2017-2018 учебном году, представлена в таблице.

№ п/п	Название дополнительной образовательной программы	Форма проведения	Класс	Ф.И.О. педагога
1. Начальное общее образование				
<i>Направление: художественно-эстетическое</i>				
1.1	Волшебный карандаш	кружок	3	Доброгорская Татьяна Петровна
	Оригами	кружок	1,4	Титаренко Анжелика Владимировна
<i>Направление: культурологическое</i>				
1.2.	Риторика	кружок	2	Ивахина Наталья Федоровна
2. Основное общее образование				
<i>Направление: социально-педагогическое</i>				
2.1.	Говорим и пишем правильно	кружок	5	Костюк Валентина Николаевна
2.2.	Экзамен без проблем	кружок	9	Костюк Валентина Николаевна
2.3.	Готовимся к ОГЭ	кружок	9	Брызгалина Елена Ивановна
2.4.	Грамотеи	кружок	7	Бавтрюкова Любовь Ивановна
<i>Направление: художественно-эстетическое</i>				
2.5.	Юный журналист	кружок	6-7	Бавтрюкова Любовь Ивановна
<i>Направление: естественно - научное</i>				
2.6.	Юный биолог	кружок	5	Симонова Наталья Владимировна
2.7.	Эрудит	кружок	6	Симонова Наталья Владимировна
2.8.	Юный химик	кружок	8	Симонова Наталья Владимировна
2.9.	Шаг за шагом	кружок	9	Симонова Наталья Владимировна
2.10.	Юный математик	кружок	7	Брызгалина Елена Ивановна
2.11.	За страницами учебника	кружок	8	Брызгалина Елена Ивановна
2.12.	Занимательное краеведение	кружок	5-7	Харченко Елена Алексеевна
2.13.	Наглядная геометрия	кружок	5-6	Норенко Татьяна Николаевна
2.14.	Физикон	кружок	7	Норенко Татьяна Николаевна
2.15.	Фотон	кружок	11	Норенко Татьяна Николаевна
2.16.	Физика вокруг нас	кружок	9	Норенко Татьяна Николаевна
Направление: военно - патриотическое				
2.17.	Юнармеец	кружок	5-11	Дьяченко Максим Сергеевич
2.18.	Баскетбол	кружок	7-11	Дьяченко Максим Сергеевич Емельянцеv Николай Николаевич
2.19.	Героико-Российская держава	кружок	5-7	Бойко Наталья Алексеевна

Анализируя деятельность кружковой работы в течение учебного года, можно отметить, что:

- большинство кружков сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Проблемное поле.

1. Не все обучающиеся систематически посещали занятия.
2. Недостаточное количество кружков научно-технического направления.

Перспективы развития.

1. Руководителям кружков научно-технического, художественно-эстетического направлений по использованию возможностей дополнительного образования продолжать создавать условия для формирования и развития различных компетенций обучающихся.

3.1. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Актуальное состояние.

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы.

В 2017-2018 учебном году проведено три тематических педсовета.

- «Экологическая культура в преподавании и обучении – основа развития гармоничной, разносторонней личности»
- «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Предметные недели.

В предметных неделях приняли в той или иной мере участие все педагоги и большинство обучающихся школы.

Предметные недели начальной школы, гуманитарных и естественно-математических дисциплин проведены на доступном уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциал субъектов образовательного процесса.

Направление: организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Школьные методические объединения.

школьные методические объединения работали над следующими темами:

- ШМО учителей начальных классов «Способы повышения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС НООО»;
- ШМО учителей гуманитарного цикла «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО »;
- ШМО учителей естественно-математического цикла «Повышение качества обучения на основе познавательной активности учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО»;
- ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Исходя из темы школы решались задачи:

- повышения качества знаний учащихся;
- изучения и освоения новых форм и методов обучения.

С целью повышения качества обучения учителя использовали:

- знания психологических особенностей учащихся;
- различные способы развития способностей учащихся;
- совершенствовали дифференцированный подход в обучении.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы.

За год проведено по 4 заседания в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников.

Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом от производства и дистанционно, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров, получения высшего образования (заочно).

Получение высшего образования (заочно)

Ф.И.О. педагога	Специальность	Срок окончания
Бойко Н.А.	Психолого-педагогическое образование	июнь, 2018 г

Курсовая подготовка.

Информация о курсовой подготовке педагогов отражена в таблице.

Ф.И.О. педагога	Тематика
Решетилова И.В.	Организация инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
Дьяченко М.С.	

Аттестация учителей.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию *на первую квалификационную категорию*:

1. Преподаватель – организатор ОБЖ Дьяченко М.С.

Таким образом, *повышение квалификации* получили педагогические работники школы через курсовую подготовку - 11% педагогов, или процедуру аттестации 5% - педагогов, 5% - через получение высшего образования (заочно).
на соответствие занимаемой должности :

1. Учитель истории и обществознания Бойко Н.А.

2. Учитель начальных классов Колпакова С.В.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном и муниципальном уровнях.

На школьном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций. На муниципальном уровне на базе школы был проведен семинар - практикум учителей биологии и химии, в ходе которого Симонова Н.В провела мастер-класс по теме ««Использование опытно - экспериментального проектирования при обучении биологии и химии»».

Ниже перечислим достижения учителей школы на муниципальном, региональном уровнях.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№	Фамилия, имя, отчество	Название профессионального конкурса	Результативность
1	Бойко Наталья Алексеевна	Учитель года-2018	3 место (номинация «Учитель года»)

Участие педагогов в работе районных методических объединений.

Уровень	Для какой категории	Тема
Муниципальный	учителя математики и физики	Методическая деятельность учителя как основное условие успешности введения ФГОС общего образования. Проектирование современного урока
	учителя ИЗО, музыки	Формы и методы работы на уроках изобразительного искусства, музыки и МХК
	учителя русского языка и литературы	Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС второго поколения
	для заместителей по ВР и кл.рук	Суицид
	Учителя биологии и химии	Методология формирования метапредметного содержания образования в условиях реализации ФГОС
Региональный (г.Пятигорск)	для заместителей по ВР и кл.рук	Секта-угроза общества

Участие педагогов в работе жюри всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня , НПК.

1. Симонова Н.В. районная НПК, олимпиада по биологии.
2. Харченко Е.А. олимпиада по географии.
3. Брызгалина Е.И. олимпиада по математике.

Работа по самообразованию и работа с малоопытными педагогами.

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы ШМО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня.

Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование ШМО работы по организации самообразовании;
- ежегодные отчеты ШМО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы.

На заседаниях ШМО заслушивались творческие отчёты педагогов в течение года в соответствии с планами работы ШМО. С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную работу с малоопытными педагогами.

Работа с малоопытными педагогами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью малоопытных педагогов.

Направление: методическое сопровождение инновационной, научно-практической деятельности педагогов и обучающихся

Составляющие инновационной работы, проделанной в 2017-2018 уч. году	Формы и методы проведения инновационной работы
Обновление содержания	
Обновление содержания в связи с введением ФГОС нового поколения: -развитие ключевых компетенций обучающихся как нового результата обучения; -работа с педагогическим коллективом по вопросам реализации ФГОС; -анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Индивидуальные консультирования по результатам посещения уроков
Работа с одаренными детьми	

Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня. Подготовка участников к районной научно-практической конференции.	Проблемные, творческие группы, педагогические и ученические проекты Репензирование
Создание информационной среды	
Повышение готовности педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий	Консультирования педагогов
Систематизация имеющегося опыта инновационной деятельности школы	Собеседования с руководителями
Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ	Внеурочные мероприятия

Направление: педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2017-2018 учебного года в соответствии с планом работы и включал:

- посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- контрольные срезы, диагностику ЗУН, УУД, воспитанности и др;
- диагностику педагогических кадров;
- собеседования с учителями и обучающимися.

Выводы.

1.Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2017-2018 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности педколлектива школы.

2.Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессионально компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

3.Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

4.Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительно сложившуюся

традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

5. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах в СКИРО ПК и ПРО проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (65% учителей высшей, 12 % первой категории, 17 % - соответствие занимаемой должности, 6 % - без категории) .

7. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

8. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года.

9. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

10. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей ШМО.

11. В течение учебного года малоопытным учителям постоянно оказывалась помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали директор и зам. директора по УВР, давая всесторонний, глубокий анализ.

Проблемное поле.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса.

4. Необходимо привести в систему проведение открытых уроков с целью совершенствования технологий проведения современного урока

Перспективы развития.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока

его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;
- повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;
- работать над развитием мотивации обучения у школьников;
- продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;
- шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

4. Анализ качества реализации системы воспитательной работы(отдельно)

8. Анализ качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса

Цель: анализ качества управления реализацией требований государственных документов и ведения школьной документации участниками образовательного процесса, качества управления материально-технической базой образовательного процесса управления профессиональным ростом педагогов по результатам внутришкольного контроля.

Актуальное состояние.

Составляющие внутришкольного контроля качества управления	Результаты контроля
Качество управления реализацией требований государственных документов. <u>Объекты контроля:</u> ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.2.2821-10.	Реализация в образовательном учреждении права ребенка на получение образования. Создание здоровьесберегающей среды: соблюдение гигиенических требований к расписанию и режиму образовательного учреждения, предупреждение перегрузки обучающихся при выполнении домашнего задания.
Качество ведения школьной документации участниками образовательного процесса. <u>Объекты контроля:</u> классные журналы, журналы кружков и внеурочной деятельности, рабочие тетради и дневники обучающихся; личные дела; рабочие программы по предметам.	Удовлетворительное состояние школьной документации.
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса. <u>Объект контроля:</u> материально-техническая база школы.	Сохранность имущества по итогам инвентаризации. Рациональное использование поступивших в школу материально-технических средств.

Проблемное поле.

1. Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.
3. Повышения уровня персональной ответственности при работе со школьной документацией.
4. Не все учителя-предметники придерживаются норм объема домашнего задания.
5. Недостаточная объективность проведения пробных и диагностических работ.
6. Несвоевременный анализ и отработка ошибок, допущенных в диагностических и пробных работах.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
3. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
4. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
6. Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Перспективы развития.

1. Усиление административного контроля за работой учителей со школьной документацией.
2. На педсовете рассмотреть нормы объема домашнего задания по отдельным предметам в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
3. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
4. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
5. Повышение качества образовательного процесса через:
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

V. Общие выводы о работе школы в 2017-2018 учебном году

1. Комплексный анализ работы школы за 2017-2018 учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения обучающихся;
- значимы проблемы сохранения контингента школы,
- повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путем положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволят:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;
- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2018-2019 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

Раздел 3.

Тема, задачи и направления деятельности МКОУ СОШ № 10 на 2018-2019 учебный год

Тема школы на период сентябрь 2018г. по август 2023г.:	Развитие речи как социальная и методическая проблема современного образования
Подтема школы на 2018-2019 учебный год	Языковое образование и речевое развитие – одна из центральных проблем современной школы

Цель деятельности школы на 2018-2019 учебный год: формирование речевой деятельности путем создания речевой ситуации на уроках и во внеурочной деятельности

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально-технические, финансовые и нормативно-правовые ресурсы учреждения.

2. Получение конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения доступного качественного и эффективного образования на всех уровнях в соответствии с требованиями законодательства.

Ресурсный потенциал формирования речевой деятельности	Основные направления работы школы по реализации ресурсного потенциала формирования речевой деятельности	Прогнозируемый результат
1.Потенциал обучающихся.	1.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего формирование речевой деятельности, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей с разными образовательными запросами и их самореализацию в разных видах урочной и внеурочной деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2.Создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка. 3.Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную	1.Наличие положительной динамики обученности, творческих достижений учащихся по результатам внутренней и внешней независимой оценки. 2.Повышения уровня речевой деятельности учащихся (учет мнения потребителей, данных социально-педагогического мониторинга).
2.Кадровый потенциал.	1.Контроль за непрерывным педагогическим образованием: повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям. 2.Работа учителей школы с использованием современных образовательных технологий. 3.Представление учителями школы собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	1.Положительная динамика профессионального мастерства педагогов. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.

3.Потенциал семьи: -образовательный; -воспитательный.	1.Включение родительской общественности в образовательный процесс школы. 2.Повышение мотивации родителей к участию в государственно-общественном управлении. 3.Изучение запросов родителей к качеству образовательной деятельности.	1.Открытость образовательного процесса для родительской общественности. 2.Реализация права родителей на участие в образовательном процессе. 3.Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы удовлетворенности качеством образовательных услуг основных групп потребителей.
4.Потенциалы внутренней образовательной среды: -технический; -здоровьесозидающий; -воспитывающий; -духовно-культурный; -развивающий; -социализирующий.	1.Совершенствование материально-технической базы школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде. Создание условий для обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ. 3.Продолжение работы по дифференциации образования, созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения. 4.Оптимизация системы психологического сопровождения образовательного процесса, создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций. 5.Совершенствование комплексной системы безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.	1.Обеспечение материально технических условий и создании предпосылок для динамичного развития школы. 2.Повышение субъектности всех участников образовательного процесса.

	села и района для успешной социализации школьников. Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.	
5.Потенциал внешней среды школы.	Активизация взаимодействия с социумом для решения актуальных проблем развития школы: -обновления материально-технической базы; -налаживание сотрудничества с образовательными учреждениями района; -поиск источников софинансирования образовательного процесса; -взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам обучения и воспитания школьников.	Повышение имиджа школы в условиях конкурентной среды.
6.Административный потенциал	1.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев. 2.Повышение качества внутришкольного контроля управления профессиональным ростом педагогов результатам внутришкольного контроля. 3.Контроль за организационным порядком в учреждении, повышением исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. 4. Укрепление трудовой дисциплины.	Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования и требованиями ФГОС.

Раздел 4.

Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательного процесса

4.1. Цели и задачи внутришкольного контроля в соотнесении с целями и задачами работы школы на 2018-2019 учебный год

Цель внутришкольного контроля: Совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к формированию речевой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Оказывать методическую и практическую помощь педагогам школы в применении наиболее эффективных технологий урочной и внеурочной деятельности, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к формированию речевой деятельности учащихся.

4.2. План внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год

<i>№ п/ п</i>	<i>Показатели и объект контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Вид и форма контроля</i>	<i>Объект</i>	<i>Метод контроля</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Место и способ подведения итогов</i>
Август							
1	Готовность школы к началу учебного года	Оценка материально-технических организационных условий школы на соответствие требованиям пожарной безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологического режима.	Фронтальный	Здания, территория	Проверка помещений, изучение документации. Наличие и функционирование средств безопасности в ОО.	Директор, председатель ПК, школьная медсестра.	Акт готовности
2	Комплектование классов, выбор формы получения образования (в соответствии со статьей 17 закона «Об образовании в РФ»)	Соблюдение законодательства РФ «Об образовании в РФ»	Тематический	Школьная документация	Изучение документации (приказ о комплектовании классов, выборе форм образования, журнала регистрации заявлений)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Приказ, ОШ-1, педсовет
3	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	Установление соответствия рабочих программ ООП	Тематический	Рабочие программы	Анализ рабочих программ педагогов с целью обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Справка, педсовет
4	Подготовка выпускников 9 класса к сдаче ГИА	Планирование мероприятий по подготовке к ГИА	Предварительный	Учителя предметники, работающие в 9 классе	Составление «дорожной карты»	Заместитель директора по УВР	Утверждение плана мероприятий по подготовке к ГИА Совещание при директоре

5	Трудоустройство выпускников 9,11 классов. Итоги поступления выпускников в ОУ, ВПО, СПО.	Мониторинговый анализ занятости выпускников.	Тематический	Выпускники 9, 11 классов	Справки-подтверждения	Заместитель директора по УВР	Информация Собрание при директоре
Сентябрь							
1	Соответствие условий реализации ООП, нормам охраны труда работников и уч-ся	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности.	Тематический	Документация по охране труда в кабинете	Контроль ведения журналов по охране труда иТБ. Контроль проведения инструктажей по ОТ с работниками и обучающимися.	Директор, заместитель директора по УВР	Собрание при директоре
2	Обеспечение преемственности при переходе на следующий уровень образования	Выявление уровня адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов	Классно-обобщающий	Учащиеся 1, 5 и 10 классов	Анкетирование, наблюдение, работа с документами	Директор Заместитель директора по УВР	Справка, собрание при директоре
3	Диагностические контрольные работы (входной контроль)	Выявление уровня предметных результатов	Фронтальный	Результат контрольных работ	Анализ результатов диагностических контрольных работ	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Справка Собрание при директоре
4	Комплектование заказа курсовой подготовки учителей (Титаренко А.В., Норенко Т.Н., Бойко Н.А., Костюк В.Н.)	Организация курсовой переподготовки	административный	учителя	Проект приказа	Заместитель директора по УВР	Приказ по школе
5	Планирование воспитательной работы классными руководителями 1–10 классов на текущий учебный год	Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы	Тематический. Персональный. Текущий	Кл.рук	Просмотр программ и планов воспитательной работы	Зам.директора по ВР	Собрание при директоре Информационная справка

6	Организация работы кружков, спортивных секций. Занятость обучающихся 1–10 дополнительным образованием.	Вариативность направлений работы системы дополнительного образования Отследить количественный состав	Тематический. Персональный. Текущий	Педагоги доп.обр	Посещение. Собеседование. Просмотр журналов учета	Зам.директора по ВР	Информация Совещание при директоре
7	Заполнение документации на 2018-2019 уч.год по работе с семьями, состоящими на ВШУ	Вариативность направлений работы с данной категорией семей	Персональный. Текущий	Кл.рук	Просмотр папок собеседование	Зам.директора по ВР	Совещание при директоре
8	Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ на 1 полугодие 2018-2019 уч.года	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки учащихся	Тематический	Графики к/р, учителей – предметник	Анализ графиков	Администрация	Совещание при директоре график
Октябрь							
1	Подготовка к ГИА на уроках гуманитарного цикла (обществознание, русский язык) в 9 класс	Изучение форм и методов работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам гуманитарного цикла	Тематический	Учащиеся 9 класса, учителя, работающие в 9 классе (Бавтрюкова Л.И. Федоренко Л.Д.)	Проверка индивидуального мониторинга по устранению пробелов в знаниях. Наблюдение, работа с документами (проверка рабочих и контрольных тетрадей)	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
2	Контроль за работой с кадрами	Планирование работы по ликвидации недочетов, выявленных при итоговой аттестации учащихся с учетом предметно-содержательного анализа экзаменов	Персональный	Учитель истории и обществознания Федоренко Л.Д.	Проверка плана по подготовке к ОГЭ, посещение уроков и индивидуальных консультаций	Директор , заместитель по УВР	Справка

3	Формирование речевой деятельности учащихся на предметах гуманитарного цикла	Выявление уровня сформированности речевого развития учащихся	Фронтальный	Учителя-предметники	Проверка тетрадей для творческих работ, накопляемость оценок, посещение уроков	Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Справка ШМО учителей гуманитарного цикла
4	Работа с одаренными детьми	Итоги первого этапа Всероссийской олимпиады школьников	Текущий	5-10 кл.	Подведение итогов	Заместитель директора по УВР	Отчет Собрание при дир.
5	Занятость во внеурочное время обучающихся, из семей «группы риска»	Отследить занятость обучающихся, находящихся в ТЖС, в работе кружков спортивных секций.	Тематический. Текущий	1-10 кл	Просмотр журналов. Наблюдение. Собеседование	Зам.директора по ВР	Информация на совет профилактики
6	Контроль за ведением дневников	Соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями	Тематический	1-10 кл	Анализ ведения дневников, собеседование с учителями	Заместители директора по ВР, руководитель ШМО кл.рук	Справка по итогам проверки

Н о я б р ь

1	Состояние ведения школьной документации	Состояние журналов нормам ведения документации	фронтальный	Школьная документация	Проверка документации	Заместитель директора по УВР	Справка Собрание при директоре
2.	Контроль эффективности работы по профилактике отставания в освоении программ	Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению	тематический	Учителя 1-10 кл	Наблюдение, работа с документацией	Заместитель директора по УВР	Справка Собрание при директоре
3	Подготовка к ГИА на уроках естественно – математического в 9 классе	Изучение форм и методов работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам естественно - математического цикла,	Тематический	Учащиеся 9 класс, учителя (химия, биология, математика физика,	Проверка индивидуального мониторинга по устранению пробелов в знаниях. Наблюдение, работа с документами	Директор, зам.дир по УВР, руководитель ШМО	Справка Собрание при директоре

				география, информатика)			
4.	Контроль за работой с кадрами	Планирование работы по ликвидации недочетов, выявленных при итоговой аттестации учащихся с учетом предметно-содержательного анализа экзаменов	Персональный	Учитель географии Харченко Е.А., учитель математики Норенко Т.Н.	Проверка плана по подготовке к ОГЭ , посещение уроков и индивидуальных консультаций	Директор , заместитель по УВР	Справка
Декабрь							
1	Диагностические контрольные работы за 1-е полугодие	Выявление уровня предметных результатов	Фронтальный	Учащиеся 2-10 классов	Анализ промежуточных контрольных работ	Заместитель директора по УВР	Справка Педсовет
2	Работа с одаренными Результаты 2-го тура Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проблемы и перспектива	Тематический	Учителя предметники 7-10 классов	Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проблемы и перспектива	Заместитель директора по УВР	Информация Педсовет
3	Работа классных руководителей по формированию речевой деятельности	Оценить эффективность работы классного руководителя по формированию речевой деятельности учащихся	Тематический. Персональный. Текущий		Посещение классных часов, просмотр планов работы	Зам.директора по ВР	Лист посещений классных часов
4	Анализ графика проведения контрольных работ во втором полугодии 2018-2019 уч.год	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки на учащихся	Тематический	Учителя предметники	Анализ документации	Директор школы	График
Январь							
1	Работа «Школы будущего первоклассника»	Информирование родителей. Ознакомление родителей с правилами приема детей в школу. Предшкольная подготовка с будущими первоклассниками	Тематический	Собрание родителей будущих первоклассников	Наблюдение, посещение занятий, собеседование	Заместитель директора по УВР	Информация на сайте школы. Предварительные списки детей

2	Подготовка выпускников 9 классов к сдаче ОГЭ	Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися	Персональный	учащиеся 9 класса, учителя-предметники	Анализ школьной документации, наблюдение, посещение занятий, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
3	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, химии, физики, информатики, и во внеурочной деятельности	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности	тематический	учащиеся 1-10 классов, учителя-предметники, кл.рук	Наблюдение, собеседование с учителями и обучающимися, посещение уроков, анализ документации	Директор	Справка
Февраль							
1	Качество формирования речевой деятельности у учащихся нач. классов	Проверить уровень сформированности речевой деятельности у учащихся начальных классов	Тематический	Учащиеся нач. классов	Посещение уроков, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
2	Работа классных руководителей 1–10 классов по патриотическому и гражданскому воспитанию	Оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию. Выполнение комплекса мер по патриотическому воспитанию учащихся.	Тематический. Персональный. Текущий	Учащиеся 1-10 классов, кл.рук	Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий	Зам.директора по ВР	Информация. Совещание при директоре
3.	Контроль за работой с кадрами	Состояние преподавания предметов аттестующимся учителем и учителем, проходящим профессиональную переподготовку	Персональный	Емельянцев Н.Н., Титаренко А.В.	Посещение уроков, собеседование, проверка документации	Заместитель директора по УВР, директор	Справка Совещание при зам. дир. по УВР
Март							
1	Обеспечение преемственности при переходе на следующий уровень образования	Выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ и установления уровня овладения ключевыми умениями учащимися 4 класса	Класно-обобщающий	Учащиеся 4 класса	Анкетирование, наблюдение, работа с документами, посещение уроков	Руководитель ШМО	Справка, совещание при директоре

2	Организация индивидуальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Оценить эффективность работы по профилактике правонарушений и суицида несовершеннолетних	Тематический.	Учащиеся 1-11 классов, кл.рук	Беседы, анкетирование, работа с документацией	Заместитель директора по ВР	Справка Совещание при директоре
3.	Уровень профессиональной компетентности учителя Бойко Н.А., Титаренко А.В., Дьяченко М.С.	Выявление уровня профессиональной компетентности	персональный	Малоопытные педагоги	Мониторинг профессиональной компетентности учителей по формированию речевой деятельности	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при зам. Дир. по УВР

Апрель

1	Итоги районных предметных олимпиад 2-4 классов	Анализ результатов районной олимпиады для учащихся 2-4 классов Проблемы и перспектива	Тематический	Учителя предметники 2-4 классов	Анализ результатов районной олимпиады для младших школьников	Заместитель директора по УВР	Информация Заседание ШМО учителей начальных классов
2	Индивидуальное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому	Выполнение требований к организации индивидуального обучения учащихся на дому	Тематический	Учитель Колпакова С.В.	Беседы, анкетирование, работа с документацией	заместитель директора по УВР	Справка
3	Работа библиотеки школы по привитию интереса к чтению	Анализ читательских интересов школьников, организация внеурочной деятельности библиотеки	Тематический	Библиотекарь Бойко Н.А.	Читательские формуляры, выполнение плана работы библиотеки	Зам.дир. по ВР, Рук. МО гум.цикла	справка

Май

1	Мониторинг внешней оценки качества обучения	Выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ и установления уровня овладения ключевыми умениями учащимися 2-10 классы	Текущий	Анализ результатов мониторинга	Итоговые комплексные работы, ВПР, РПР	Заместитель директора по УВР	Справка
---	---	--	---------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---------

2	Организация промежуточной аттестации 2-8,10 классы	Проверка знаний учащихся по предметам за прошедший учебный год	Административный	Учащиеся 2-8 классов	Контрольные работы	Заместитель директора по УВР	Справка Заседания ШМО
3	Подготовка школы к открытию летнего сезона	Организация летней занятости и летнего отдыха учащихся школы.	Тематический		Проверка готовности к летнему сезону и изучение планов работы	Зам.директора по ВР	информация
Июнь							
1	Итоги ГИА-2018	Анализ уровня обученности учащихся 9 класса	Итоговый	Результаты итоговой аттестации 9, 11 классов	Анализ протоколов	Председатели МО, заместитель директора по УВР	Педсовет
2	Выполнение учебного плана	Мониторинг выполнения учебных программ	Итоговый	Журналы 1-10 классов	Проверка документации	Заместитель директора по УВР	Справка Педсовет
3	Контроль оформления школьной документации и документов строгой отчетности	Правильность и своевременность заполнения	Итоговый	Документы	Проверка классных журналов, личных дел, журнала выдачи аттестатов	Председатели МО, заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

Раздел 5. Организационно-педагогические мероприятия на 2018-2019 учебный год

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Август			
1	Анализ готовности школьного здания, учебных кабинетов к началу учебного года. Смотр санитарно-гигиенического, эстетического состояния кабинетов.	4 неделя	Директор , заведующий хозяйством
2	Участие педагогов школы, администрации в августовской конференции	4 неделя	Директор., заместители директора
3	Собеседования с учителями школы по уточнению и корректировке педагогической нагрузки на новый учебный год	4 неделя	Директор
4	Составление расписания уроков.	4 неделя	Зам. директора
5	Рассмотрение, согласование и утверждение рабочих программ, планов воспитательной работы классных руководителей 1-10 классов	4 неделя	Зам. директора, руководители ШМО, директор
6	Утверждение расписания уроков, звонков, графика питания.	4 неделя	Директор , заведующий хозяйством
7	Составление графика работы сотрудников школы	4 неделя	Директор
8	Составление графика дежурства учителей и обучающихся	4 неделя	Зам. директора по ВР, директор
9	Подготовка документации для сдачи отчетов ОШ-1, РИК – 83, тарификации	4 неделя	Зам.директора , директор
10	Проверка укомплектованности школьной библиотеки учебной литературой	4 неделя	Директор, библиотекарь
11	Уточнение и корректировка списков педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию	4 неделя	Зам. директора по УВР
Сентябрь			
1.	Праздник «День знаний». Торжественная линейка, классные часы	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Составление и утверждение плана мероприятий («Дорожной карты»)по подготовке к государственной итоговой аттестации	1 неделя	Зам. директора по УВР
3.	Составление графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ на первое полугодие	1 неделя	Зам. директора по УВР
4.	Организация работы по индивидуальному обучению, издание приказов.	1 неделя	Зам. директора, директор
5.	Заключение дополнительных соглашений с работниками школы по новой тарификации	1 неделя	Директор
6.	Формирование ученического актива	2 неделя	Зам. директора по ВР
7.	Сверка бланков строгой отчетности, алфавитной книги и личных дел учащихся	3 неделя	Директор, секретарь
8.	Утверждение графика проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады	1 неделя	Зам. директора по УВР, директор
9.	Изучение учащимися 1-10 классов Устава школы, правил внутреннего распорядка	1 неделя	заместитель директора по ВР, кл. руководители
10.	Разработка и утверждение плана ГО, документация по ГО и ЧС	4 неделя	Директор
11.	Проведение месячника благоустройства школьной территории	Весь месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители

12.	Обновление информации на информационном сайте школы в сети ИНТЕРНЕТ	4 неделя	секретарь
13.	Проведение инструктажей сотрудников по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте с фиксацией в журналах инструктажей		секретарь, заведующий хозяйством, директор
Октябрь			
1.	Обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, в социально-опасном положении.	1 неделя	Зам.директора по ВР, инспектор по ОПД, уполномоченный по правам ребенка
2.	Контроль за организацией питания	2 неделя	заведующий хозяйством
3.	Празднование Дня учителя	1 неделя	заместитель директора по ВР
4.	Формирование банка данных одаренных детей школы	1-4недели	заместитель директора по УВР
Ноябрь			
1.	Предметная неделя гуманитарного цикла	3 неделя	руководитель ШМО
2.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	3,4 неделя	Зам. директора по УВР
3.	О работе по предупреждению детского и производственного травматизма	3 неделя	Директор., зам. директора по ВР
4.	Утверждение плана проведения новогодних мероприятий	4 неделя	Зам директора по ВР
Декабрь			
1.	Предметная неделя начальных классов	1 неделя	Руководитель ШМО
2.	Итоги работы в первом полугодии, корректировка плана работы школы на второе полугодие	4 неделя	Зам. директора по УВР, ВР, директор
Январь			
1	Составление графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ на второе полугодие	3 неделя	Зам. директора по УВР
2	Предметная неделя естественно-математического цикла	4 неделя	руководитель ШМО
3	О санитарно - гигиеническом режиме и организации питания школьников	4 неделя	Директор школы ,медработник
4	Работа по преемственности «Детский сад – школа»	4 неделя	Зам директора.
5.	Проверка соблюдения правил ТБ в мастерских, лаборантских, спортивном зале	3 неделя	Директор
6.	Организация работы «Школы будущего первоклассника»	в течение месяца	Зам. директора по УВР
Февраль			
1.	Успеваемость и посещаемость занятий учащимися «группы риска».	3 неделя	Зам. директора по ВР
2.	Подготовка к районной научно-практической конференция проектно-исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»	3 неделя	Зам. директора по УВР
3.	Анализ качества организации спортивно-массовой работы в школе	4 неделя	Руководитель ШМО

4.	Анализ качества профориентационной работы в 9 и 10 классах	2 неделя	Зам. директора по ВР
5.	Контроль за организацией питания	3 неделя	директор
6.	Корректировка базы данных участников ОГЭ	В течение месяца	Зам. директора по УВР
Март			
1.	Утверждение графика отпусков работников школы	1 неделя	Директор
2.	Планирование летней занятости учащихся. Организация летнего отдыха детей, находящихся под опекой, в социально-опасном положении.	4 неделя	Зам. директора по ВР
3.	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение месяца	Зам. директора по УВР
Апрель			
1.	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение	Зам. директора по УВР
2.	Предварительное комплектование на следующий учебный год	3 неделя	Директор
3.	Подготовка материалов для промежуточной аттестации	1,2 недели	Зам. директора по УВР
4.	Составление графика промежуточной аттестации	1 неделя	Зам. директора по УВР
5.	Проведение месячника благоустройства школьной территории	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Май			
1.	Промежуточная аттестация	1-4 недели	Зам. директора по УВР
2.	Организация летнего отдыха учащихся	1-4 недели	Зам. директора по ВР
3.	Подготовка и проведение праздника «Последнего звонка»	1-3 недели	Зам. директора по ВР
4.	Подготовка дополнительных соглашений к трудовым договорам	4 неделя	Директор
5.	Анализ внешней оценки качества результатов	4 неделя	Зам. директора по УВР
Июнь			
1.	Итоговая аттестация учащихся	1-3 недели	Зам. директора по УВР
2.	Выпускной вечер	3 неделя	Зам. директора по ВР
3.	Набор обучающихся в 10 классы	4 неделя	Директор.
4.	Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Составление плана работы школы на 2019-2020 учебный год.	2-4 неделя	Директор ., зам. директора по УВР и ВР
5.	Оформление личных дел учащихся, книг приказов	1-3 недели	Зам. директора, классные руководители, секретарь школы
6.	Формирование базы данных для заполнения аттестатов	1-3 недели	Зам. директора, директор, секретарь, классные руководители

Раздел 6.

Методическая система работы школы как фактор повышения качества образовательного процесса

6.1. Цель, задачи и направления методической работы в 2018-2019 учебном году

Цели:

-адаптация методической системы образовательного учреждения к проблематике формирования речевой деятельности учащихся

Задачи.

Совершенствование речевой деятельности учащихся через:

- мотивацию творческих замыслов учителя;
- расширение спектра методической помощи учителю;
- стимулирование инновационной составляющей педагогического труда.

Основные направления и формы работы.

1.Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы: педагогические советы, медико -педагогические консилиумы, предметные недели.

2.Организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: ШМО, инструктивно-методические совещания (совещания при директоре).

3.Повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства: курсовая подготовка; аттестация учителей; -обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта (творческие отчеты учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия); работа по самообразованию; работа с малоопытными педагогами.

4.Педагогический мониторинг:

- посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- изучение системы работы учителя по теме;
- контрольные срезы (стартовый, промежуточный, итоговый);
- собеседование с учителями.

6.2. Планирование методической работы на 2018-2019 учебный год по основным направлениям

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Педагогические советы			
1	1) Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. 2) Утверждение: 2.1. годового плана работы школы на 2018-2019 учебный год; 2.2. рабочих программ по предметам; 2.3. календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год; 2.4. режима работы школы на 2018-2019 учебный год; 2.5. воспитательных программ 2.6. плана работы Совета профилактики 2.7. плана работы по профилактике ДДТТ	Август	Директор
2.	1. «Развитие речи как социальная и методическая проблема современного образования». 2. Итоги обучения и воспитания за первую четверть. 3. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.	Октябрь	Директор
3.	1. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие формирование речевой деятельности учащихся» 2. О результатах успеваемости обучающихся 2-10 классов в 1 полугодии 2018-2019 учебного года.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4.	1. «Формирование речевой культуры и речевого общения в классном коллективе». 2. «Система работы учителей по подготовке учащихся 9 класса к ГИА».	Март	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
5	Итоги освоения образовательной программы обучающимися: 1. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующие классы. 2. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса. 3. О награждении похвальными листами и Почетными грамотами учащихся 9 класса.	Май	Зам. директора по УВР, директор
6.	Об окончании школы и выдаче аттестатов основного общего образования учащимся 9 класса	Июнь	Директор
Предметные недели			

1.	Предметные недели: -начальных классов; -гуманитарных дисциплин; - естественно-математических дисциплин;	Декабрь Ноябрь Январь	Руководители ШМО
----	--	-----------------------------	------------------