

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10», с.Зелёная Роща
Степновский муниципальный округ Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Е.А.Харченко

01.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021г.

Н.В.Симонова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 10,
с.Зелёная Роща

Л.Ю.Дровозова

Приказ № 45/4-99

от « 01 » 09 2021г.



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

**Дополнительная общеобразовательная программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Шахматы»
для 2-3 класса**

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Ившин Юрий Зиновьевич
педагог дополнительного образования

с.Зелёная Роща
2021-2022 учебный год

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Планируемые результаты	7
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических включающий формы аттестации»	10 условий,
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	21
Оценочные материалы	22
Методические материалы	22
Список литературы для педагога	24
Список литературы для обучающихся	24
Список литературы для родителей	25

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» реализуется в спортивно-оздоровительной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена общества. Программа формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека,

ориентирована на адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, социализацию личности обучающегося. Реализация программы содействует развитию социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения в коллективе и обществе.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями. **Актуальность программы.** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. Обучающиеся овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры».

Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год.

Общее количество часов, запланированных на период обучения – 102 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся - занятия проводятся 3 раза в неделю.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МОУ СОШ №10 с.Зелёная Роща основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- учащиеся научатся планировать нападение на шахматные фигуры противника;
- учащиеся научатся организовывать защиту своих шахматных фигур;
- учащиеся научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.
- учащиеся научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- у учащихся улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- у учащихся сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

- учащиеся освоят навыки самодисциплины;
- у учащихся разовьются личностные и волевые качества.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, правила ТБ. История шахмат.	3	2	1	Опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	8	4	4	Решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	15	5	10	Тестирование, соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	14	7	7	Тестирование, соревнования
5.	Основы эндшпиля.	24	6	18	Тестирование, соревнования

6.	Техника достижения мата.	19	5	14	Решение шахматных задач
7.	Тактические ловушки	9	3	6	Тестирование, соревнования
8.	Турнирная борьба.	6	1	5	Игра, соревнования
9.	Итоговое занятие.	4	1	3	Тестирование, соревнования
	Итого	102	34	68	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: упражнения: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника достижения мата.

Теория: техника достижения мата одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9.Итоговое занятие. Контрольное занятие по изученным темам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	01.10.21 - 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22 - 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	4 недели	9 недель	12 недель	9 недель	34 недели

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – занятия начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата проведения занятия	
					по плану	Фактически
1.	Введение. Обзор основных разделов программы Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	1	Лекция-диалог	Опрос		
2.	Введение. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.	1	Лекция-диалог	Опрос		
3.	Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
4.	Тактические приемы в шахматах. Связка, двойной удар.	1	Лекция-диалог	Опрос		
5.	Тактические приемы в шахматах. Отработка тактических приёмов связка, двойной удар.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
6.	Тактические приемы в шахматах. Открытое нападение.	1	Лекция-диалог	Опрос		
7.	Тактические приемы в шахматах. Отработка тактических приёмов открытое нападение.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
8.	Тактические приемы в шахматах. Открытый (вскрытый) шах.	1	Лекция-диалог	Опрос		

9.	Тактические приемы в шахматах. Отработка тактических приёмов открытый (вскрытый) шах.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
10.	Тактические приемы в шахматах. Двойной шах.	1	Лекция-диалог	Опрос		
11.	Тактические приемы в шахматах. Отработка тактических приёмов двойной шах.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
12.	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте.	1	Лекция-диалог	Опрос		
13.	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Выполнение упражнения «Поймай ладью».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
14.	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Выполнение упражнения «Поймай ферзя».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
15.	Основы дебюта. Двухходовые партии.	1	Лекция-диалог	Опрос		
16.	Основы дебюта. Двухходовые партии. Выполнение упражнения «Двухходовые партии».	1	Игра	опрос в ходе беседы		
17.	Основы дебюта. Двухходовые партии. Выполнение упражнения «Двухходовые партии».	1	Игра	опрос в ходе беседы		

18.	Основы дебюта. Трехходовые партии.	1	Лекция-диалог	Опрос		
19.	Основы дебюта. Трехходовые партии. Выполнение упражнения «Трехходовые партии».	1	Игра	опрос в ходе беседы		
20.	Основы дебюта. Трехходовые партии. Выполнение упражнения «Трехходовые партии».	1	Игра	опрос в ходе беседы		
21.	Основы дебюта. Принцип быстрого развития фигур.	1	Лекция-диалог	Опрос		
22.	Основы дебюта. Отработка тактики быстрого развития фигур.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы		
23.	Основы дебюта. Отработка тактики быстрого развития фигур.	1	Занятие-практикум	соревнование		
24.	Основы дебюта. Выполнение упражнений «Мат в один ход».	1	Занятие-практикум	соревнование		
25.	Основы дебюта. Выполнение упражнений «Защита от мата».	1	Занятие-практикум	соревнование		
26.	Основы дебюта. Выполнение упражнений «Выведи фигуру».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
27.	Основы миттельшпиля. Правила миттельшпиля.	1	Лекция-диалог	Опрос		

28.	Основы миттельшпиля. Правила миттельшпиля. Общие рекомендации по игре в миттельшпилю.	1	Лекция-диалог	Опрос		
29.	Основы миттельшпиля. Практические рекомендации по игре в миттельшпилю.	1	Мастер-класс	Соревнование		
30.	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике игры в миттельшпилю.	1	Лекция-диалог	Опрос		
31.	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике игры в миттельшпилю.	1	Мастер-класс	Соревнование		
32.	Основы миттельшпиля. Отработка тактических приемов игры в миттельшпилю.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
33.	Основы миттельшпиля. Отработка тактических приемов игры в миттельшпилю.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
34.	Основы миттельшпиля. Отработка тактических приемов игры в миттельшпилю.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
35.	Основы миттельшпиля. Отработка тактических приемов игры в миттельшпилю.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
36.	Основы миттельшпиля. Классическое наследие игры в миттельшпилю.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
37.	Основы миттельшпиля. «Бессмертная» партия.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
38.	Основы миттельшпиля. «Бессмертная» партия.	1	Занятие-практикум	Соревнование		

39.	Основы миттельшпиля. «Вечнозеленая» партия.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
40.	Основы миттельшпиля. «Вечнозеленая» партия.	1	Занятие- практикум	Соревнование		
41.	Основы эндшпиля. Правила эндшпиля.	1	Лекция-диалог	Опрос		
42.	Основы эндшпиля. Общие рекомендации по игре в эндшпиле.	1	Лекция-диалог	Опрос		
43.	Основы эндшпиля. Практические рекомендации по игре в эндшпиле.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
44.	Основы эндшпиля. Упражнение «Квадрат».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
45.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Квадрат».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
46.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Квадрат».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
47.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Квадрат».	1	Занятие- практикум	Соревнование		
48.	Основы эндшпиля. Упражнение «Проведи пешку в ферзи».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
49.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Проведи пешку в ферзи».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
50.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Проведи пешку в ферзи».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		

51.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Проведи пешку в ферзи».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
52.	Основы эндшпиля. Упражнение «Выигрыш или ничья».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
53.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Выигрыш или ничья».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
54.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Выигрыш или ничья».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
55.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Выигрыш или ничья».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
56.	Основы эндшпиля. Упражнение «Как отступить королем».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
57.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Как отступить королем».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
58.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Как отступить королем».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
59.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Как отступить королем».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
60.	Основы эндшпиля. Упражнение «Путь к ничьей».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		

61.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Путь к ничьей».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
62.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Путь к ничьей».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
63.	Основы эндшпиля. Выполнение упражнения «Путь к ничьей».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
64.	Техника достижения мата. Техника достижения мата одинокого короля.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
65.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Достижения мата одинокого короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
66.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Достижения мата одинокого короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
67.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Достижения мата одинокого короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
68.	Техника достижения мата. Две ладьи против короля	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
69.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Две ладьи против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
70.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Две ладьи против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
71.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Две ладьи против короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		

72.	Техника достижения мата. «Линейный» мат.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
73.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Линейный» мат».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
74.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Линейный» мат».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
75.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Линейный» мат».	1	Занятие- практикум	Соревнование		
76.	Техника достижения мата. Ферзь и ладья против короля.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
77.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Ферзь и ладья против короля».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
78.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Ферзь и ладья против короля».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
79.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Ферзь и ладья против короля».	1	Занятие- практикум	Соревнование		
80.	Техника достижения мата. Ладья и король против короля.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
81.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Ладья и король против короля».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
82.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Ладья и король против короля».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		

83.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Ладья и король против короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
84.	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
85.	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
86.	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
87.	Тактические ловушки. «Мат в два хода».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
88.	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в два хода».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
89.	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в два хода».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
90.	Тактические ловушки. «Мат в три хода».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
91.	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в три хода».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
92.	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в три хода».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
93.	Турнирная борьба. Теория: правила поведения на шахматном турнире.	1	Лекция-диалог	Опрос		
94.	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		

95.	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
96.	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
97.	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
98.	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
99.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование по изученным темам.	1	Занятие-практикум	Тестирование		
100	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	Соревнование		
101	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	Соревнование		
102	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	Соревнование		
	Всего	102				

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. На занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. На занятиях используются загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Основой работы с детьми по программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять свой выбор и им предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- 4.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.