


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10», с.Зелёная Роща
Степновский муниципальный округ Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Е.А.Харченко

01.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей

Протокол № 1

от «31» 08 2021г.

 Н.В.Симонова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 10,
с.Зелёная Роща

 Л.Ю.Дровозова

Приказ № 4574/08

от «01» 09 2021г.



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

**Дополнительная общеобразовательная программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Шахматы»
для 4-6 класса**

Возраст обучающихся –10 – 12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Ившин Юрий Зиновьевич
педагог дополнительного образования

с.Зелёная Роща
2021-2022 учебный год

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Планируемые результаты	6
Содержание программы. Учебный план.	7
Содержание учебного плана	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических включающий формы аттестации»	9 условий,
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	21
Оценочные материалы	22
Методические материалы	22
Список литературы для педагога	24
Список литературы для обучающихся	24
Список литературы для родителей	25

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в спортивно-оздоровительной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена общества.

Программа формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека, ориентирована на адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, социализацию личности обучающегося. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения в коллективе и обществе.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями. **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на период обучения – 136 часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся - занятия проводятся 4 раза в неделю.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МОУ СОШ №10 с.Зелёная Роща основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 10-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- учащиеся научатся планировать нападение на шахматные фигуры противника;
- учащиеся научатся организовывать защиту своих шахматных фигур;
- учащиеся научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.
- учащиеся научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- у учащихся улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- у учащихся сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.
- учащиеся освоют навыки самодисциплины;
- у учащихся разовьются личностные и волевые качества.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, правила ТБ. История шахмат.	3	2	1	Опрос
2.	Три стадии шахматной партии.	8	2	6	Решение шахматных задач
3.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур.	6	3	3	Опрос, решение шахматных задач

4.	Тактика игры в шахматы.	8	4	4	Решение шахматных задач
5.	Тактические приемы в дебюте.	18	7	11	Тестирование, соревнования
6.	Тактические приемы в миттельшпиле.	18	8	10	Тестирование, соревнования
7.	Тактические приемы в эндшпиле.	24	7	17	Тестирование, соревнования
8.	Техника достижения мата.	20	5	15	Решение шахматных задач
9.	Тактические ловушки	10	4	6	Тестирование, соревнования
10.	Решение шахматных задач.	14	6	8	Решение шахматных задач
11.	Турнирная борьба.	4	1	3	Игра, соревнования
12.	Итоговое занятие.	3	1	2	Тестирование, соревнования
	Итого	136	50	86	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий.

2. Три стадии шахматной партии.

Теория: Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте.

Практика: отработка приёмов игры в шахматы.

3. Нападение и защита. Размен шахматных фигур.

Теория: Сравнительная ценность фигур. Размен шахматных фигур. Записи партии. Различные виды преимущества.

Практика: отработка приёмов нападения и защиты в игре в шахматы.

4. Тактика игры в шахматы.

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

5. Тактические приемы в дебюте.

Теория: Основные принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур. Дебют четырех коней.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат».

6. Тактические приемы в миттельшпиле.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: упражнения: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

7. Тактические приемы в эндшпиле.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

8. Техника достижения мата.

Теория: техника достижения мата одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

9. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. Дебют четырех коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит.

Практика: выполнение упражнения «Два хода», «Дебют четырех коней», «Шотландская партия», «Защита Каро-Канн», «Ферзевой гамбит».

11. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

12. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Четверть	1	2	3	4	Итого
-----------------	----------	----------	----------	----------	--------------

Даты	01.10.21 - 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22 - 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	4 недели	9 недель	12 недель	9 недель	34 недели

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов –
занятия начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Количество учебных недель –
программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул –
в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию;
в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата проведения занятия	
					по плану	фактически
1.	Введение. Обзор основных разделов программы Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	1	Лекция-диалог	Опрос		
2.	Введение. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.	1	Лекция-диалог	Опрос		
3.	Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
4.	Три стадии шахматной партии. Начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	1	Лекция-диалог	Опрос		
5.	Три стадии шахматной партии. Десять правил для начинающих в дебюте.	1	Лекция-диалог	Опрос		
6.	Три стадии шахматной партии. Начало, отработка приёмов игры в дебюте.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
7.	Три стадии шахматной партии. Начало, отработка приёмов игры в дебюте.	1	Игра	Опрос в ходе беседы		
8.	Три стадии шахматной партии. Середина (миттельшпиль), отработка приёмов игры в миттельшпиле.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
9.	Три стадии шахматной партии. Середина (миттельшпиль), отработка приёмов игры в миттельшпиле.	1	Игра	Опрос в ходе беседы		

10.	Три стадии шахматной партии. Окончание (эндшпиль). Отработка приёмов игры в эндшпиле.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
11.	Три стадии шахматной партии. Окончание (эндшпиль). Отработка приёмов игры в эндшпиле.	1	Игра	Опрос в ходе беседы		
12.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур.	1	Лекция-диалог	Опрос		
13.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур. Отработка приёмов нападения и защиты в игре в шахматы.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
14.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур. Размен шахматных фигур.	1	Лекция-диалог	Опрос		
15.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур. Отработка приёмов нападения и защиты в игре в шахматы.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
16.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур. Записи партии. Различные виды преимущества.	1	Лекция-диалог	Опрос		
17.	Нападение и защита. Размен шахматных фигур. Различные виды преимущества. Отработка приёмов нападения и защиты в игре.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
18.	Тактика игры в шахматы. Связка, двойной удар.	1	Лекция-диалог	Опрос		
19.	Тактика игры в шахматы. Отработка тактических приёмов связка, двойной удар.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
20.	Тактика игры в шахматы. Открытое нападение.	1	Лекция-диалог	Опрос		

21.	Тактика игры в шахматы.. Отработка тактических приёмов открытое нападение.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
22.	Тактика игры в шахматы. Открытый (вскрытый) шах.	1	Лекция-диалог	Опрос		
23.	Тактика игры в шахматы. Отработка тактических приёмов открытый (вскрытый) шах.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
24.	Тактика игры в шахматы. Двойной шах.	1	Лекция-диалог	Опрос		
25.	Тактика игры в шахматы. Отработка тактических приёмов двойной шах.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
26.	Тактические приемы в дебюте. Принципы игры в дебюте.	1	Лекция-диалог	Опрос		
27.	Тактические приемы в дебюте. Принципы игры в дебюте. Выполнение упражнения «Поймай ладью».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
28.	Тактические приемы в дебюте. Принципы игры в дебюте. Выполнение упражнения «Поймай ферзя».	1	Игра	Опрос в ходе беседы		
29.	Тактические приемы в дебюте. Двухходовые партии.	1	Лекция-диалог	Опрос		
30.	Тактические приемы в дебюте. Двухходовые партии. Упражнение «Двухходовые партии».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
31.	Тактические приемы в дебюте. Двухходовые партии. Упражнение «Двухходовые партии».	1	Игра	опрос в ходе беседы		

32.	Тактические приемы в дебюте. Трехходовые партии.	1	Лекция-диалог	Опрос		
33.	Тактические приемы в дебюте. Трехходовые партии. Упражнение «Трехходовые партии».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
34.	Тактические приемы в дебюте. Трехходовые партии. Выполнение упражнения «Трехходовые партии».	1	Игра	опрос в ходе беседы		
35.	Тактические приемы в дебюте. Принцип быстрого развития фигур.	1	Лекция-диалог	Опрос		
36.	Тактические приемы в дебюте. Отработка тактики быстрого развития фигур.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы		
37.	Тактические приемы в дебюте. Отработка тактики быстрого развития фигур.	1	Занятие-практикум	соревнование		
38.	Тактические приемы в дебюте. Выполнение упражнений «Мат в один ход».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
39.	Тактические приемы в дебюте. Выполнение упражнений «Мат в один ход».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
40.	Тактические приемы в дебюте. Выполнение упражнений «Защита от мата».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
41.	Тактические приемы в дебюте. Выполнение упражнений «Защита от мата».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
42.	Тактические приемы в дебюте. Выполнение упражнений «Выведи фигуру».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
43.	Тактические приемы в дебюте. Выполнение упражнений «Выведи фигуру».	1	Занятие-практикум	Соревнование		

44.	Тактические приемы в миттельшпиле. Правила миттельшпиля.	1	Лекция-диалог	Опрос		
45.	Тактические приемы в миттельшпиле. Правила миттельшпиля. Общие рекомендации по игре в миттельшпиле.	1	Лекция-диалог	Опрос		
46.	Тактические приемы в миттельшпиле. Практические рекомендации по игре в миттельшпиле.	1	Мастер-класс	Соревнование		
47.	Тактические приемы в миттельшпиле. Понятие о тактике игры в миттельшпиле.	1	Лекция-диалог	Опрос		
48.	Тактические приемы в миттельшпиле. Понятие о тактике игры в миттельшпиле.	1	Мастер-класс	Соревнование		
49.	Тактические приемы в миттельшпиле. Отработка тактических приемов игры в миттельшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
50.	Тактические приемы в миттельшпиле. Отработка приемов игры в миттельшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
51.	Тактические приемы в миттельшпиле. Отработка приемов игры в миттельшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
52.	Тактические приемы в миттельшпиле. Отработка приемов игры в миттельшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
53.	Тактические приемы в миттельшпиле. Классическое наследие игры в миттельшпиле.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
54.	Тактические приемы в миттельшпиле. Классическое наследие игры в миттельшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
55.	Тактические приемы в миттельшпиле. Классическое наследие игры в миттельшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
56.	Тактические приемы в миттельшпиле. «Бессмертная» партия.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		

57.	Тактические приемы в миттельшпиле. «Бессмертная» партия.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
58.	Тактические приемы в миттельшпиле. «Бессмертная» партия.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
59.	Тактические приемы в миттельшпиле. «Вечнозеленая» партия.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
60.	Тактические приемы в миттельшпиле. «Вечнозеленая» партия.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
61.	Тактические приемы в миттельшпиле. «Вечнозеленая» партия.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
62.	Тактические приемы в эндшпиле. Правила эндшпиля.	1	Лекция-диалог	Опрос		
63.	Тактические приемы в эндшпиле. Общие рекомендации по игре в эндшпиле.	1	Лекция-диалог	Опрос		
64.	Тактические приемы в эндшпиле. Практические советы по игре в эндшпиле.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
65.	Тактические приемы в эндшпиле. Практические советы по игре в эндшпиле.	1	Занятие-практикум	Соревнование		
66.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Квадрат».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
67.	Тактические приемы в эндшпиле. Выполнение упражнения «Квадрат».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
68.	Тактические приемы в эндшпиле. Выполнение упражнения «Квадрат».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
69.	Тактические приемы в эндшпиле. Выполнение упражнения «Квадрат».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
70.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Проведи пешку в ферзи».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		

71.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Проведи пешку в ферзи».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
72.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Проведи пешку в ферзи».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
73.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Проведи пешку в ферзи».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
74.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Выигрыш или ничья».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
75.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Выигрыш или ничья».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
76.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Выигрыш или ничья».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
77.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Выигрыш или ничья».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
78.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Как отступить королем».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
79.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Как отступить королем».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
80.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Как отступить королем».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
81.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Как отступить королем».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
82.	Тактические приемы в эндшпиле. Упражнение «Путь к ничьей».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
83.	Тактические приемы в эндшпиле. Выполнение упражнения «Путь к ничьей».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
84.	Тактические приемы в эндшпиле. Выполнение упражнения «Путь к ничьей».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		

85.	Тактические приемы в эндшпиле. Выполнение упражнения «Путь к ничьей».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
86.	Техника достижения мата. Техника достижения мата одинокого короля.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
87.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Достижения мата одинокого короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
88.	Техника достижения мата. Упражнение «Достижения мата одинокого короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
89.	Техника достижения мата. Упражнение «Достижения мата одинокого короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
90.	Техника достижения мата. Две ладьи против короля	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
91.	Техника достижения мата. Упражнение «Две ладьи против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
92.	Техника достижения мата. Упражнение «Две ладьи против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
93.	Техника достижения мата. Упражнение «Две ладьи против короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
94.	Техника достижения мата. «Линейный» мат.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
95.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Линейный» мат».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
96.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Линейный» мат».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
97.	Техника достижения мата. Выполнение упражнения «Линейный» мат».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
98.	Техника достижения мата. Ферзь и ладья против короля.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		

99.	Техника достижения мата. Упражнение «Ферзь и ладья против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
100	Техника достижения мата. Упражнение «Ферзь и ладья против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
101	Техника достижения мата. Упражнение «Ферзь и ладья против короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
102	Техника достижения мата. Ладья и король против короля.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
103	Техника достижения мата. Упражнение «Ладья и король против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
104	Техника достижения мата. Упражнение «Ладья и король против короля».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
105	Техника достижения мата. Упражнение «Ладья и король против короля».	1	Занятие-практикум	Соревнование		
106	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Лекция-диалог	Опрос		
107	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Лекция-диалог	Опрос		
108	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
109	Тактические ловушки. Разбор шахматных ситуаций на всех стадиях шахматной партии.	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
110	Тактические ловушки. «Мат в два хода».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
111	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в два хода».	1	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение		
112	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в два хода».	1	Занятие-практикум	Соревнование		

113	Тактические ловушки. «Мат в три хода».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы.		
114	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в три хода».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
115	Тактические ловушки. Выполнение упражнений: «Мат в три хода».	1	Занятие- практикум	Соревнование		
116	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач в один ход.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
117	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач в один ход.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
118	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач в два хода.	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
119	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач в два хода.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
120	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач с помощью разбора партий чемпионов.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
121	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач с помощью разбора партий чемпионов.	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
122	Решение шахматных задач. Шахматная партия «Дебют четырех коней»	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
123	Решение шахматных задач. Упражнение «Дебют четырех коней».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
124	Решение шахматных задач. Шахматная партия «Шотландская партия»	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
125	Решение шахматных задач. Упражнение «Шотландская партия».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		

126	Решение шахматных задач. Шахматная партия «Защита Каро-Канн».	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
127	Решение шахматных задач. Выполнение упражнения «Защита Каро-Канн».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
128	Решение шахматных задач. Шахматная партия «Ферзевой гамбит»	1	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы		
129	Решение шахматных задач. Выполнение упражнения «Ферзевой гамбит».	1	Занятие- практикум	Педагогическое наблюдение		
130	Турнирная борьба. Теория: правила поведения на шахматном турнире.	1	Лекция-диалог	Опрос		
131	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
132	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
133	Турнирная борьба. Участие в шахматных турнирах по графику.	1	Турниры	Соревнование		
134	Итоговое занятие. Контрольное тестирование по изученным темам.	1	Занятие- практикум	Тестирование		
135	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	Соревнование		
136	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	Соревнование		
	Всего	136				

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. На занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. На занятиях используются загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Основой работы с детьми по программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять свой выбор и им предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- 4.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.