

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Зеленая Роща Степновского района Ставропольского края

Используемые УМК

Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 170 часов (из расчета 5 часов в неделю).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину,

знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и

самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится **5 часов** в неделю, итого **170 часов** за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный

диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (170 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч+4ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (73ч+16ч)

Причастие (31ч+5ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (11ч+2ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (28ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (3ч+4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (41ч+6ч)

Предлог (11ч+2ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (16ч+2ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (12ч+2ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15+1)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

№ п/п	Тема разделов	Тема и содержание урока	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Введение	Русский язык как развивающееся явление. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование. Лексика и фразеология. Лексика и фразеология. Лексическое	9+4	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их

		значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль. Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стили речи (художественный, разговорный, научный, деловой). Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача		преодоления. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
3.	Морфология и орфография. Культура речи	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и	73+16	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Определение

	прилагательных Склонение причастий Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы Причастный оборот. Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО Действительные и страдательные причастия. Действительные и страдательные П: значение и употребление. Краткие и полные страдательные причастия СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. Действительные причастия настоящего времени. ДП наст вр. Образование Действительные причастия прошедшего времени ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ Страдательные причастия настоящего времени. СПНВ: образование Страдательные причастия прошедшего времени СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные:
--	--	--

	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш. Наречие как часть речи Смысловые группы наречий Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-<i>о</i> и –<i>е</i>. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i>	договариваться, приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы.
--	---	--

		и е- Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий Категория состояния как часть речи Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож. текстах. Сходство и различия наречия и КС. Морфологический разбор категории состояния Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.		
4.	Служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное	41+6	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного

	написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П Производные и непроизводные предлоги ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П. Слитное и раздельное написание производных предлогов Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. Союз как часть речи. Простые и составные союзы Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий. Сочинительные союзы Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста Подчинительные союзы Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> Правописание союзов тоже, также,	характера. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться, приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
--	--	--

		чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. Раздельное и дефисное написание частиц Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР Отрицательные частицы не и ни Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в		
--	--	---	--	--

		разных частях речи. ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М.		
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. Фонетика. Графика Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Лексика и фразеология Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. Морфемика. Словообразование Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Морфология и орфография Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. Синтаксис и пунктуация Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.	15+1	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять рефлексия способов и условий действия; Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол. час.	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов	Тестов/ Зачетов	Изложений	Сочинений
1.	Введение. Русский язык - развивающееся явление	1	-	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Тексты и стили речи.	17	4	1			
3.	Морфология. Культура речи.	73	16	3	1	5	8
	<i>Причастие</i>	31	5	1		3	2
	<i>Деепричастие</i>	11	2	1			2
	<i>Наречие</i>	28	5	1	1		2
	<i>Категория состояния</i>	3	4			2	2
4.	Служебные части речи	41	6	2	2		6
	<i>Предлог</i>	11	2	1	1		2
	<i>Союз</i>	16	2	1	1		2
	<i>Частица</i>	12	2				2
	<i>Междометие</i>	2	-				
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	15	1	1			
Всего		170	27	7	3	5	14

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:

УУД, сформированные в процессе усвоения программы
знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 7 КЛАСС
(170 ЧАСОВ)**

№ п/п		Темы разделов и уроков	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата поведения	
			предметные	метапредметные	личностные		По плану	фактически
			Введение (1ч)					
1.	1	Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Стр 4-5, упр 5-6 (у) Повторить теорию по синтаксису		
			Повторение изученного в 5-6 классах (13ч+4 ч)					
2.	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	П.1 упр 9 Повторить теорию по пунктуации		
3.	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П 2 упр12		

4.	3			мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		П 2 Выписать из х/л 5 предложений с о/ч		
5.	4	Лексика и фразеология	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П 3 упр 14		
6.	5					П 3 упр 15		
7.	6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П 4 упр 23 Сост план, пересказ		
8.	7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться слово-образовательный анализ слов	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П 5 упр 27		
9.	8					Составить тест по правописанию корней с чередованием		
10.	9		Научиться	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к	П 6 упр 36		

		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			
11.	10					П 6 упр 42		
12.	11					П 6 упр 44 Упр 40(у) Подготов. к к/д		
13.	12	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	П 1-6 повторить упр 48 (у)		
14.	13	Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	П 1-6 повторить		
15.	14	Р.Р. Текст	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	П 7 упр 51		

16.	15	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога	Научиться строить диалог и оформлять реплики	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой аналитической	П 8-9 упр 60 (у)		
17.	16	Р.Р. Стили литературного языка Публицистический стиль	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности	П 10 упр 62		
18.	17	Р.Р. Публицистический стиль				П 11 Упр 71 (у)		
			Морфология и орфография. Культура речи (73ч+16ч) Причастие (31ч+ 5ч)					
19.	1	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической и исследовательской деятельности	П 12 упр 78		

20.	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	П 13 упр 82		
21.	3					П 13 упр 84		
22.	4	Причастный оборот	Научиться обособлять рас- пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	П 14 упр 86		
23.	5	Выделение причастного оборота запятыми	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	П 14 упр 89		
24.	6					П 14 упр 91		
25.	7					П 14 упр 91		
26.	8					П 14 Записать 5 предложений из х/л с причастным оборотом		
27.	9	Р/Р Описание внешности человека. Подготовка к	Научиться составлять план текста описания внешности,	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Упр 93 Подготовить материал к сочинению		

		контрольному сочинению по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	конструировать текст описания	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	деятельности			
28.	10	Р/Р Написание контрольного сочинения по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»				П 12-14 повторить		
29.	11	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	П 16 упр101		
30.	12	Краткие и полные страдательные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П 17 Упр105		
31.	13	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П18 Упр 108		
32.	14					П18 Упр 110		
33.	15					П 18 Выписать 5 предложений из х/л		

34.	16	Действительные причастия прошедшего времени	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	П 19 Упр 114		
35.	17					П 19 упр 116 (y)		
36.	18	Р.Р. Подготовка к изложению с изменением лица по фрагменту книги Т. Сухотиной	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П 19, 20 повторить		
37.	19	Р.Р. Написание изложения с изменением лица по фрагменту книги Т. Сухотиной	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить п 18-19		
38.	20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной	П 20 Упр 120		

39.	21	настоящего времени		отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	деятельности	П 20 упр 123		
40.	22	Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	П 21 Упр127		
41.	23	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П 22 Упр 129		
42.	24	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П 23 упр 137		
43.	25	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П 24 упр 144		

44.	26			исследования текста		П 24 упр 149		
45.	27	Диктант по теме «Причас-тие»	Научиться про- ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Повторить теорию		
46.	28	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	Научиться произ- водить морфоло- гический разбор причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П 25 упр 151 (у)		
47.	29	Р/Р Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»	Научиться при- менять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П 20-25 повторить		
48.	30	Слитное и раз- дельное написание не с причастиями	Научиться при- менять правило слитного и раз- дельного написания не с причастиями	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 26 упр 156		

49.	31					П 26 упр 158		
50.	32	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	П 27 упр 163		
51.	33					П 27 упр 166, 167 (у)		
52.	34	Повторение изученного по теме «Причастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Стр 75 упр 176 (у) Стр 73 к/в		
53.	35	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Повторить п 20-27		
54.	36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Повторить морфологические признаки глагола		

				отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
			Деепричастие (11ч. + 2ч.)					
55.	1	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 28 упр183		
56.	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 29 Упр187		
57.	3					П 29 упр 191		
58.	4	Раздельное написание не с деепричастиями	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 30 упр 195		
59.	5							
60.	6	Деепричастия несовершенного	Научиться определять деепри-	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков ин-			

		вида.	частия несовершенного вида по грамматическим признакам	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П 31 Упр198		
61.	7	Деепричастия совершенного вида	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 32 Упр 207		
62.	8	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Доработать черновик		
63.	9					Повторить п 30-32		
64.	10	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 33 упр 211		
65.	11	Повторение изученного по теме «Деепри-частие».	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Стр 90 к/в Упр 216		

			нения проблемных зон в изученных темах	формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	алгоритма выполнения задачи			
66.	12	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П 28-33 повторить		
67.	13	Практикум по теме «Деепричастие»	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Подготовиться к к/с/д		
			Наречие (28ч+5ч)					
68.	1	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П 34 Упр 221		
69.	2	Разряды наречий	Научиться дифференцировать наречия по значению	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	П 35 Упр 230		

70.	3	Степени сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	П 36 упр 237		
71.	4					Выписать 5 предложений		
72.	5	Морфологический разбор наречий	Научиться производить морфологический разбор наречия	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	П 37 упр 240		
73.	6	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е.	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П 38 упр 244		
74.	7					П 38 упр 247		
75.	8					П 38 упр 249(у)		
76.	9	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине И.Попова «Первый снег».	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Доработать черновик		
77.	10	Р/р Написание						

		сочинения по картине И.Попова «Первый снег».		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	плану	Повторить словарные слова		
78.	11	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	П 39 Упр 252		
79.	12					П 39 Упр 254		
80.	13					П 39 Упр 255(у)		
81.	14	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	П 40 упр 259		
82.	15					П 40 Повторить		
83.	16	Р/р Описание действий	Научиться применять алгоритм описания действий	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма	П 41 Упр 264		

					решения задачи			
84.	17	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П 42 Упр267		
85.	18							
86.	19	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П 43 Упр 269		
87.	20					П 43 упр 273 (у)		
88.	21	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

89.	22	Анализ допущенных ошибок в диктанте	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
90.	23	Дефис между частями слова в наречиях.	Научиться применять правило написания наречий через дефис	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П 44 упр 275		
91.	24					П 44 упр 278		
92.	25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания наречий	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П 45 упр 283		
93.	26					П 45 упр 286		

94.	27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П 46 упр289		
95.	28							
96.	29	Повторение изученного по теме «Наречие»	Научиться применять правила правописания наречий	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Стр 119 к/в Упр 296		
97.	30	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Научиться применять полученные знания	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы	П 34-46 повторить		
98.	31	Практикум по теме «Наречие»	Научиться воспроизводить приобретенные знания	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Упр 291-292 (у)		
99.	32	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзывы	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П 47 Упр303		

				учебно-научного стиля				
100.	33	Р.Р. Учебный доклад	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	П 48 упр 311,312,313		
			Категория состояния (3ч+4ч)					
101.	1	Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П 49 Упр 320		
102.	2	Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П 50 Упр 322		

103.	3	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатою изложению с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Доработать черновик		
104.	4	Р.Р. Написание контрольного сжатого изложения с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)				Стр 133 к/в		
105.	5	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Стр 133 упр 324		
106.	6	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Р/Р Написание	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Подобрать материал к сочинению		

107.	7	сочинения по картине Е.М.Широкого «Друзья»					Повторить словарные слова		
			Служебные части речи (40ч+6ч) Предлог (11ч+2ч)						
108.	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Научиться отличать предлог от других частей речи	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П 52 Упр 329			
109.	2	Употребление предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П 53 Упр 335			
110.	3	Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	П 54 Упр343			
111.	4	Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П 55 Упр 345			
112.	5	Морфологический разбор предлога	Научиться применять алгоритм морфологического	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к	П 56 упр 347,			

			разбора предлога в практической деятельности на уроке	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	изучению и закреплению нового	упр 348(у)		
113.	6	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Доработать черновик		
114.	7	Р.Р. Написание сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»				Повторить словарные слова		
115.	8	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П 57 Упр 351		
116.	9					П 57 упр 353 (у)		
117.	10	Повторение изученного по теме «Предлог».	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Подготовиться к к/т		

118.	11	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	Научиться пре-образовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Подготовиться к к/д		
119.	12	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	Повторить теорию по служебным частям речи		
120.	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Подготовиться к к/с/д		
			Союз (16ч+2ч)					
121.	1	Союз как часть речи	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П 58 Упр 358		
122.	2	Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	П 59 упр 360		

123.	3	Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П 60 Упр 363		
124.	4	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П 61 Упр 366		
125.	5	Сочинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	П 62 Упр 371		
126.	6					П 62 упр 377		
127.	7	Подчинительные союзы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П 63 Упр 380		

128.	8					П 63 Упр 381		
129.	9	Контрольное тестирование по теме «Союз»	Научиться применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практического обобщения	П 62-63 повторить		
130.	10	Морфологический разбор союза	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	П 64 Упр 384		
131.	11	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	П 65 Упр 387		
132.	12					П 65 Упр 391		

133.	13					П 65 Упр 393		
134.	14	Р/р Подготовка к контрольному сочинению- рассуждению «Книга –наш друг и советчик».	Научиться состав- лять текст репор- тажа	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Доработать черновик		
135.	15	Р/р Написание контрольного сочинения- рассуждения «Книга –наш друг и советчик».				Стр 162 к/в		
136.	16	Обобщение по теме «Союз»	Научиться применять полученные знания о союзе	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков контроля и самоконтроля	Стр 163 упр 400		
137.	17	Контрольная работа по теме «Союз»	Научиться приме- нять и корректи- ровать индивиду- альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Повторить с/с		

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий				
138.	18	Анализ контрольной работы «Союз».	Научиться применять полученные знания о союзе	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков контроля и самоконтроля			
			Частица (12ч+2 ч)					
139.	1	Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П 66 Упр403		
140.	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа	П 67 Упр 407 Упр 408		
141.	3	Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительные частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П 68 Упр 418		
142.	4	Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков развернутого анализа	П 69 Упр 425, Упр 426		

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
143.	5	Р/р Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Научиться определять основную мысль	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Доработать черновик		
144.	6	Р/р Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»				Повторить правила		
145.	7	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П 70 Упр 428		
146.	8	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П 71 Упр 431		
147.	9					П 71 Упр 435		

148.	10	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков развернутого анализа	П 72 Упр439		
149.	11					П 72 Упр 443		
150.	12	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	П 73 Упр450		
151.	13					П 73 Упр 451		
152.	14	Практикум по теме «Частица»	Научиться различать ни союз, частицу, приставку	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Стр 180-181 к/в		
			Междометие (2 ч)					
153.		Междометие как	Научиться определять междометие	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа			

		часть речи	по его грамматическим признакам	<i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	и самоконтроля	П 74 Упр 460		
154.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	П 75 Упр 465		
			Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15+1)					
155.	1	Разделы науки о русском языке.	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П 76 Упр 466		
156.	2	Р/Р Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П 77 Упр 470. 473 (у) Подготовиться к диктанту		
157.	3	Итоговый контрольный диктант (№5)	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Повторить порядок фонетического разбора		
158.	4	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	Подготовиться к к/с/д		

					задачи			
159.	5	Фонетика. Графика	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	П 78 Упр 480		
160.	6	Лексика и фразеология	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П 79 Упр 484		
161.	7	Морфемика. Словообразование	Научиться применять полученные знания	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	Формирование мотивации к обучению	П 80 Упр 489		
162.	8	Морфология и орфография	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П81, 82 Упр 495		
163.	9							
164.	10	Синтаксис и пунктуация	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П 83-84 Упр 513		
165.	11							

166.	12	Резервный урок. Обобщение изученного в 7 классе		К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
167.	13	Резервный урок Обобщение изученного в 7 классе		К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
168.	14	Резервный урок Обобщение изученного в 7 классе		К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
169.	15	Резервный урок Обобщение изученного в 7 классе		К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
170.	16	Резервный урок Обобщение изученного в 7 классе		К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию			

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.
10. Медиаресурсы:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
11. Интернет – ресурсы:
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
 - Русский язык. Приложение к газете “1 сентября”: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
 - Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>