

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 10

_____ Л.Ю.Дрововозова

«_____» _____ 2018 г

Рабочая программа по английскому языку 10 класс

Учителя английского языка:
Бойко Ирины Александровны

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку 10 класс

Пояснительная записка

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими

компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения,

содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия лицейстов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе — воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МО РФ
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (шестой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

УМК: содержание, структура, особенности

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (шестой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, одобренного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Дружба на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальный парк Америки
5. Театр.

Особенности УМК «Happy English.ru» 10

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Проекты

1. «В международном аэропорту» - I полугодие
2. «Друзья на всю жизнь» - I полугодие
3. «Я расскажу тебе о ... (России, США, Великобритании)» - II полугодие
4. «Невероятно, но факт» - II полугодие
5. «Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей,

характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо. (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы ⁴ имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью:	Высказывание не всегда логично;	Использован неоправданно ограниченный	Либо часто встречаются ошибки	Имеется ряд орфографических и/или

	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение. (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения	В целом демонстрирует способность	Демонстрирует достаточный словарный запас,	Использует структуры, в целом	Речь понятна: соблюдает правильный

	достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
7. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
8. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
9. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
10. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
11. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
12. “Oxford Exam Excel lance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;
13. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
14. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

Темы УМК «“Happy English.ru” 10 (формы организации учебных часов)

№	Тема	Кол- во часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			аудирование
					чтение	говорение		
1.	Встреча с	20	1	В	1	диалог		

	главными героями учебника			международном аэропорту			
2.	Друзья на всю жизнь	20	1	Друзья на всю жизнь		монолог	1
3.	Канада Австралия Россия	22	1	расскажу тебе о ... (России) расскажу тебе о ... (США, Великобритании)		монолог	
4.	Национальный парк Америки	20	1	Невероятно, но факт	1		1
5.	Театр.	20	1	Постановка спектакля «Моя юная леди		диалог	
	Всего:	102	5	6	2	4	2

10 класс

Тематическое планирование

№ урока	тема	стра- ницы	грамматика (дополн. источники)*	домашнее задание	ИКТ	дата по факту	дата по плану
	Unit 1: The Meeting.						
1 L-1	Meet the main characters of the book. / Встреча с главными персонажами книги.	4	глагол (с.228-236)	с.4- 2, с.6-7(нс) с.14-D,с.228 -rule	D-10		
2 L-2	Meet the main characters of the book. / Встреча с главными персонажами книги.	7(R)	the Present Simple-the Present Tenses Progressive Revision	с.9 -9,с.13-A, с.14-B	D-10		
3 L-3	Meet the main characters of the book. / Встреча с главными персонажами книги.	10		с.14 –C, E, с.228-236 rule	D-10		
4	Writing. / <i>Письмо.</i> <i>Времена Present Simple и Present Progressive.</i>	T1с.4	the Present Simple-the Present Tenses Progressive Revision	T1-с.4-8, с.228...	D-10		
5 L-4	Find your way at the airport. / В аэропорту.	14	модальные глаголы (с.236-240)	с.14-1,3, с.24-A	D-10		
6 L-5	Find your way at the airport. Повторение. / В аэропорту.	18 (R)	Modal verbs- can, must, may	с. 19-5, с.26-D,E	D-10		
7 L-6	Find your way at the airport. PK1: Путешествие по родному краю.	20		с.22-9, с.27-F,G с.236-240 rule	D-10		
8	Writing. / <i>Письмо. Модальные глаголы.</i>	T1с.8	модальные глаголы (с.236-240)	с.8-10, с.221-rule	D-10		
9	Test-1: “A Meeting Point.” / Место встречи.	T1 с.6-12		с.241-244,с.11-15 the rule	D-10		
10 L-7	We must phone the camp. / Телефонный этикет.	28	будущее простое время (с.241-244)	с.28-1, с.36-A,B	D-10		
11 L-8	We must phone the camp. / Телефонный этикет.	33	способы выражения будущих действий	с.25-1, с.27-3	D-10		
12 L-9	What’s “Murphy’s Law.” / Банкомат.	38		с.38-1, с.45-A,B	D-10		
13 L-10	What’s “Murphy’s Law.” / Банкомат.	41	сложноподчиненные предложения	с.45- C, the rule	D-10		
14 L-11	What’s “Murphy’s Law.” / Банкомат.	44		с.45-с.46 D,с.48	D-10		
15	Writing. / <i>Письмо.</i> <i>Способы выражения будущих действий.</i>	T1с.11	способы выражения будущих действий	с.241-244,с.11-15	D-10		
16 L12	+Test yourself -2: “Багаж” К/р (Grammar-I)	47 T1с.16		project с.47 с.241-244,с.11-15	D-10		
17	Information for the guest. / Информация для гостя.	44		с.44-14	D-10		
18	At an international airport. / В международном аэропорту.	47		project с.47	D-10		
19 L-14	+Project: “At an international airport.” / В международном аэропорту.	47		с.241-244 project с.47	D-10		

20	Test 3 - Greetings. Приветствие. (Reading-I)	с.466	«Все устные темы ... и ЕГЭ»	с.48(нс), the rule	D-10		
21 L-16	Homereading-1.A Retrieved Reformation. /Обращение Джимми Валентайна.”	T1с.19	чтение	T1-с.21-2,3 с.48(нс)	D-10		
22 L-17	+Homereading-2. “A Retrieved Reformation” /Обращение Джимми Валентайна.”	T1с.23	чтение	T1-с.24-A, с.25-B,C	D-10		
	Unit 2: Friendship.						
23 L-1	Do you have a friend? Повторение. / Настоящий друг.	49	повторение The Past Simple Tense (с.245-248)	с.49-1, с.52-3	D-10		
24 L-2	Do you have a friend? / Настоящий друг.	52(R)	употребление глагола to be	с.52-3, с.55- A,B	D-10		
25	Writing. / Письмо. Употребление глагола to be.	T1с.26		с.26-28, с.56-C,D	D-10		
26 L-3	What did you use to do in summer? / Взаимоотношения подростков.	58	конструкция used to, / be used to, get used to (с.248-249)	с.59(с.248), с.62-B(verbs)	D-10		
27 L-4	What did you use to do in summer? / Взаимоотношения подростков.	60	конструкция used to, / be used to, get used to	с.62-B, с.248-249	D-10		
28 L-5	What did you use to do in summer? PK2: Лето в нашей школе.	61	конструкция used to, / be used to, get used to	с.63-D, с.248-249 the rule	D-10		
29	Writing. / Письмо. Конструкция used to.	T1с.29	конструкция used to, / be used to, get used to	T1с.29-36	D-10		
30	Test -4: * The young people. / Молодёжь.	86		с.63 – 80, the rule	D-10		
31 L-6	Lisa’s cabinmates. / Соседи по домику.	64(R)	the Present Perfect, (с.255-261) the Present Perfect Progressive	с.64-1, с.71-A с.255-261	D-10		
32 L-7	Lisa’s cabinmates. / Соседи по домику.	67	the Present Perfect, (с.255-261) the Present Perfect Progressive	с.71-B, с.255-261	D-10		
33 L-8	Lisa’s cabinmates. / Соседи по домику.	69	the Present Perfect, (с.255-261) the Present Perfect Progressive	с.70-14, с.71-C	D-10		
34	Writing. / Письмо. The Present Perfect Progressive.	T1с.36	the Present Perfect, (с.255-261) the Present Perfect Progressive	T1-с.36-41,с.255	D-10		
35	Test 5 - Faithful Friends. / Настоящие друзья.	с.27	Более 100 тем (готовимся к ЕГЭ).	the rule, T1-с.48	D-10		
36 L-9	How to make friends? / Какие качества я ценю в друге.	72	фразовые глаголы - глаголы с предлогами	с.72-1, с.79-B T1-с.78	D-10		
37 L-10	How to make friends? / Какие качества я ценю в друге.	76	фразовые глаголы - глаголы с предлогами	с.78-8, с.79-A,C	D-10		
38 L-11	Camp Pineland – traditions and rules. / Международный молодёжный лагерь.	80		с.85-A,B the rule	D-10		
39 L-12	Camp Pineland – traditions and rules. PK3: Климат Ставрополя.	82		с. 84-6, the rule	D-10		

40	Writin. / Письмо. <i>Времена глаголов.</i>	T1с.41	времена группы Perfect	T1-с.41-45,	D-10		
41 L-13	+ Test yourself -5: “Путешествие Алекса.” К/р (Grammar-II)	T1с.45	фразовые глаголы, времена группы Perfect	Test с.45-48	D-10		
42	Friends for life. / Настоящий друг.	86		с.87(нс)	D-10		
43 L-15	+ Project: “Friends for life?” / Настоящий друг.	86		project с.86-1,2	D-10		
44 L-17	Homereading-1 The Stockbroker’s clerk. / Биржевой маклер.	T1с.49	чтение	с.49 text, the rule с.87(нс)	D-10		
45 L-18	+Homereading-2. The Stockbroker’s clerk. / Биржевой маклер.	T1с.55	чтение	с.85-А, В с.87(нс)	D-10		
46	Writing. / Письмо. <i>Образование вопросов.</i>	T1с.58	образование вопросов в the Present Perfect Progressive	Tс.57-6, с.225пр	D-10		
47	A friend is need is a friend indeed. /Друг познается в беде.	86	пословицы и поговорки	с.228-(7f), с.223-8(7f)	D-10		
	Unit 3: Countries...						
48 L-1	What would you tell about Russia? Повторение. / Россия.	88	повторение The Passive Voice	с.89,с.94-А,В	D-10		
49 L-2	What would you tell about Russia? / Россия.	92	The Passive Voice	с.92-7, с.94-С, D	D-10		
50	Writing. / Письмо. <i>Страдательный залог.</i>	T2 -с.4	The Passive Voice	T2 -с.4-10	D-10		
51	Test 7: - Russia. /Россия.	с.274	«Все устные темы ... и ЕГЭ»	the rule, T2-с.29	D-10		
52 L-3	What country is described? / Познакомьтесь с Канадой.	95	Conjunction (Союз)	с.95-2, с.103-А,В	D-10		
53 L-4	What country is described? / Познакомьтесь с Канадой.	100	Conjunction (Союз)	с.100-10, с.103-В,С	D-10		
54 L-5	The Maple Leaf Forever. / Клиновый лист навсегда.	104	Эмфатические конструкции	с.104-4,с.112-А	D-10		
55 L-6	The Maple Leaf Forever. / Клиновый лист навсегда.	108	эмфатические конструкции	с.108, с.111-10	D-10		
56 L-7	The Maple Leaf Forever. РК4: Символы Ставропольского края.	110	эмфатические конструкции	с.112-В or C	D-10		
57	Writing. / Письмо. <i>Эмфатические конструкции (часть1).</i>	T2 с.10	эмфатические конструкции	T2 -с.10-13	D-10		
58 L-8	Australia is an island, isn’t it? / Познакомьтесь с Австралией.	114		с.115-2, с.123-А,В	D-10		
59 L-9	Australia is an island, isn’t it? / Познакомьтесь с Австралией.	119	эмфатические конструкции (продолжение)	с.119,с.124-С-Е	D-10		
60	Writing. / Письмо. <i>Эмфатические конструкции (часть2).</i>	T2 с.13		T2 -с.13-14	D-10		

61	Test-8: * Political system of Australia. /Политическая система Австралии.	122	эмфатические конструкции	Tc.19-A, the rule	D-10		
62 L-10	What achievements of your country are you proud of? / Гордость за свою страну.	125			D-10		
63 L-11	What achievements of your country are you proud of? PK5: Знаменитые люди СК.	130			D-10		
64	Writing. / Письмо. <i>Эмфатические конструкции.</i>	T2 c.14	эмфатические конструкции	T2 -c.14-16	D-10		
65 L-13	+Test yourself -9: К/р (Grammar-III) Эмфатические конструкции.	T2 c.17 132	эмфатические конструкции	Tc.19-A, the rule	D-10		
66	Countries of the world. /Страны мира.	133		project c.132-1,2 the rule	D-10		
67 L-14	+Project: "I'll tell you about this country" / Англоязычные страны. Родная страна.	132		project c.132-1,2	D-10		
68 L-16	Homereading-1. "Three men in a boat" / Трое в лодке.	133 T2 c.20	чтение	T2 -c.20-23, the rule,c.133(нс)	D-10		
69 L-17	Homereading-2. "Three men in a boat" / Трое в лодке.	T2 c.23	чтение	T2 -c.23-26 the rule,c.133(нс)	D-10		
70 L-18	Homereading-3"Three men in a boat" / Трое в лодке.	T2 c.26	чтение	T2 -c.26-29 the rule,c.133(нс)	D-10		
	Unit 4: The Clubs.						
71 L-1	The clubs and how to select them. /Клубы по интересам в лагере.	134	The Infinitive	c.135-2,c.137-139 c.141-A,B	D-10		
72 L-2	The clubs and how to select them. PK6: Молодёжь нашего села.	137	The Infinitive	c.-137-139, c.142-C,D	D-10		
73 L-3	Lisa gets the letter. / Лиза получила письмо.	142	Инфинитивный оборот. Complex Object	c.142-143,c.146- Ac.147-B,C	D-10		
74	Writing. / Письмо. <i>Инфинитивный оборот.</i>	T2 c.30	Инфинитивный оборот. Complex Object	T2 -c.30-34, rules	D-10		
75 L-4	Yosemite National Park. / Национальный парк Йосемити.	148	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение- Complex Subject	c.148-149,c.151-5 c.156-A	D-10		
76 L-5	Yosemite National Park. / Национальный парк Йосемити.	152	Инфинитивный оборот. Complex Subject	c.148, c.156-B,C	D-10		
77	Writing./ Письмо. Сложное дополнение.	T2 c.34	Инфинитивный оборот. Complex Object	T2 -c.34-38,rules	D-10		
78	Test-10: * Travelling abroad. / Путешествие за границу.	181		T2 -c.44-47,rule c.180-D*	D-10		
79 L-6	What did Lisa see in Yosemite National Park? / Лиза в парке Йосемити.	157	Forms of the infinitive	c.157-158, c.160-4, c.169-A	D-10		
80 L-7	What did Lisa see in Yosemite National Park? / Лиза в парке Йосемити.	161	Forms of the infinitive	c.157, c.164-165	D-10		

81 L-8	What did Lisa see in Yosemite National Park? PK7: Экологическая организация школы №10.	166	Forms of the infinitive	c157, c.169-B	D-10		
82	Writing / Письмо. Формы инфинитива.	T2 c.38	Forms of the infinitive	T2 -c.38-42,rules	D-10		
83 L-9	What happened on the Merced River. / Опасности при сплаве на байдарках.	170	модальные глаголы can, must, may в значении предпол., сомнения, ...	c.170-172,c.174-5	D-10		
84 L-10	What happened on the Merced River. / Опасности при сплаве на байдарках.	175		c.170, c.180-A	D-10		
85 L-11	What happened on the Merced River. PK8: Реки Ставрополя.	178		c.170, c.180-B,C	D-10		
86	Writing. / Письмо. Модальные глаголы.	T2 c.38	модальные глаголы can, must, may в значении предпол., сомнения, ...	T2 -c.43-44,rule	D-10		
87 L-12	+Test yourself -11: К/п (Grammar-IV) Модальные глаголы.	181	модальные глаголы can, must, may в значении предпол., сомнения, ...	T2 -c.44-47,rule c.181-project	D-10		
88	Let's preserve it for future generations. Сохраним природу для будущих поколений.	181		c.181-project	D-10		
89 L-14	Project: "Let's preserve it for future generations"	181		c.181-project	D-10		
90 L-16	Homereading-1. "A Dill Pickle" / Солёный огурец с укропом.	T2 c.48	чтение	T2 -c.48-50,rule	D-10		
91 L-17	Homereading-2. "A Dill Pickle" / Солёный огурец с укропом.	T2 c.50	чтение	T2 -c.50-56,rule	D-10		
92	Test 12: Leisure- Time Activities and Holidays. / Досуг подростков.	c.59	чтение «Все устные темы ... и ЕГЭ»	the rules, T2-с. 56	D-10		
	Unit 5: A love song.						
93 L-1	Just in my dreams you let me into your heart... / Ты в моём сердце.	183	modal verbs - should, could, ought to в значении порицания	c.183,c.188-10(нс c.191A,B	D-10		
94 L-2	Just in my dreams you let me into your heart... / Ты в моём сердце.	187	modal verbs - should, could, ought to в значении порицания	c.190-12, c.191-C	D-10		
95	Writing. / Письмо. Модальные глаголы should, could, ought to.	T2 c.57	modal verbs - should, could, ought to в значении порицания	T2 -c.57-59,rule	D-10		
96 L-3	It turned out that Dima had always known that David... / Взаимоотношения подростков.	192	употребление артиклей с сущ., обозн. части суток и времена года	c.192-194, c.197-A	D-10		
97 L-4	It turned out that Dima had always known that David... / Взаимоотношения подростков.	196	сравнение качества предметов, и действий явлений с помощью the...,	c.196,c.198- B,C,D	D-10		
98	Writing./ Письмо. Употребление артиклей.	T2 c.59	повторение	T2 –c.59-61, rule	D-10		
99 L-5	All the world's a stage. / Театр. Театральные деятели России.	198		c.198-1,c.205-A, c.206-B	D-10		
100 L-6	All the world's a stage. PK9: Театры Ставрополя.	201		c.204-8, c.206-C,D*	D-10		

101 L-7	What is RP? / Роль английского языка в современном мире.	207		с.208-1,с.212-А	D-10		
102 L-8	There is a lot to learn at school. <i>PK10: Учебные заведения СК.</i>	с.102	Более 100 тем (готовимся к ЕГЭ)	повторить правила			