

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

_____ Л.Ю.Дрововозова

«_____» _____ 2018 г

**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс**

учитель английского языка
Бойко Ирина Александровна

2018- 2019 учебный год

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 9 классе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования Английский язык и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru” (Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 9 класса общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул).

Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. Развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. Развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) познавательные способности, интерес к учению.

Требования к результатам освоения дисциплины: учащиеся должны научиться: • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы • писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец • писать по образцу личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать / понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране

изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письмо-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе, составляет 102 часов (по 3 часа в неделю).

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Образовательным учреждением МКОУ СОШ №10 г. принято Положение «О единых требованиях к устным и письменным работам и единой системе оценки знаний учащихся», в соответствии с которым в календарно-тематическое планирование внесены: количество контрольных работ - 12 работ (за год) по всем видам речевой деятельности.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

Содержание программы реализуется через использование следующих учебно-методических комплектов по которым ведется обучение в школе.

В УМК по английскому языку «Happy English.ru» для 9 класса входит:

1. Учебник для 9 класса «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман - Обнинск: Титул 2014 г.
2. Книга для учителя к учебнику 9 класса «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Обнинск: Титул.
3. Рабочие тетради в 2 частях в каждом классе для 9 класса к учебникам «Счастливый английский.ру» /«HappyEnglish. ru».
4. Аудиокассеты к учебнику «Счастливый английский.ру» /«Happy English.ru» 9 класс.

Рабочая программа по английскому языку 9 класс

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый)

и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся

люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
 - 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2011г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2011г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Темы УМК «Happy English.ru» 9
(формы организации учебных часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	Говорение	Аудирование
1	Здравствуй Америка!	21		“New York.”		1	1
2	Хорошая одежда может всё?	21	1		1		1
3	Хорошее здоровье лучше богатства	19			1		
4	Твои родители понимают тебя	11	1			1	
5	Вниз по Голливудскому бульвару	14		“Start a film review club.”	1	1	
6	Что ты собираешься делать летом?	16	1		1		
	Итого:	102	3		4	3	2

9 класс дата/план.	урок	тема	стра- ницы	грамматика (дополнительные источники)*	домашнее задание	ИКТ	дата фактич.
		Unit 1: Hello America!	4				
	1	Welcome to New York. Повторение. / Добро пожаловать в Нью-Йорк.	4	Повторение употребление артиклей	с.4 - 1, 2	D-9	
	2	Welcome to New York. / Добро пожаловать в Нью-Йорк.	7	употребл. артикля с сущ. bed, school, college, university, hospital, church, prison	с.8-А,В,С	D-9	
	3	New York, New York. / Нью-Йорк, Нью-Йорк.	10	употребл. артикля с существ. bed, school, college, university, hospital, church, prison	с.14 -4; с.16– А	D-9	
	4	New York, New York. / Нью-Йорк, Нью-Йорк.	14	употребление артикля с географ. назван. и назван. городских объектов	с.17- В	D-9	
	5	Streets and avenues. / Улицы и авеню.	17	повторение количественные и порядковые числительных	с.18-3, 24 -В	D-9	
	6	Streets and avenues. / Улицы и авеню.	20	количественные и порядковые числительных	с.10 -24; с.36 - Pr	D-9	
	7	Project “New York.” / Нью-Йорк.	36		с.4 - 36	D-9	
	8	Test 1 - “New York.” / Нью-Йорк.	36	употребление артиклей с географ. назван. и назван. городских объектов	с.221- rule	D-9	
	9	Writing. / Письмо. <i>Употребление артиклей.</i>	14	употребление артикля с географ. назван. и назван. городских объектов	T-1,с.4-13	D-9	
	10	I believe in liberty and happiness. PK1: <i>Наше село.</i> / Свобода и счастье.	25	суффиксы существительных -ness, -ship, -dom, -hood	с.25-1, с.27-3	D-9	
	11	Human values. / Человеческие ценности.	27		с.28-4,5; с.29-А	D-9	
	12	A responsibility. / Ответственность. PK2: <i>Домик – музей Лермонтова.</i>	29	степени сравнения прилагательных	с.29 -6	D-9	
	13	Have you ever tried blintzes? / Кулинария.	30		с.30-1,2; Тс.16-3	D-9	
	14	Have you ever tried blintzes? / Кулинария.	33	употребление артиклей с существительн. breakfast, lunch, dinner, tea	с.34-А; с.34,с.214	D-9	
	15	Writing. / Письмо. <i>Употребление артиклей.</i>	T1-4	употребление артиклей	Тс.13 - 20	D-9	
	16	Test 2 - Article. (Grammar-I) / Артикль.	Tс23	употребление артиклей с существительн.	с.214	D-9	
	17	Robin MacWizard’s dairy. / Дневник Робина Маквизард.	37	чтение	с.36-1, 2,с.38-40	D-9	
	18	Robin MacWizard’s dairy. / Дневник Робина Маквизард.	40	чтение	с.44-45, А,В	D-9	

19	The amazing person. /Замечательная личность. PK3: Выдающиеся люди СК.	43		с.34 - А	D-9	
20	Test 3 - "The leisure time." / Досуг.	207	«200 тем английского языка.»	с.214	D-9	
21	Writing. / Письмо. Употребление артиклей.	T-11	употребление артиклей с существительн. breakfast, lunch, dinner, tea и т.д.	с.20 - 25	D-9	
	Unit 2: Do good clothes open all doors?	47				
22	What's in? / Одежда.	47	суффиксы прилагательных -ful, -able, -ible, -al	с.50 А,В; с.47(н.с.)	D-9	
23	New clothes. / Новая одежда.	49	прямая и косвенная речь	с.50-С, монолог	D-9	
24	My favourite things. / Мои любимые вещи.	51	прямая и косвенная речь	с.51, 55 - А	D-9	
25	My favourite things. Повторение. / Мои любимые вещи.	53	прямая и косвенная речь	с.54 -55 С	D-9	
26	Tell about fashion. / Поговорим о моде.	55	прямая и косвенная речь	с.55 - 9	D-9	
27	Writing. / Письмо. Прямая и косвенная речь (часть1).	29	прямая и косвенная речь	Тс.25 - 29	D-9	
28	Test 4 - "About fashion." / О моде.	*78*	«Устные темы ...» - 8		D-9	
29	Grungers and Preppies. / Группы подростков.	56		с.56-1, с.58-А,В	D-9	
30	You'll never believe it! / Неожиданная встреча.	59	перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную речь (1)	с.59, 62-А,В	D-9	
31	What size are you? / Твой размер.	63	перевод вопросительных предложений в косвенную речь (2)	с.64, с.67 - А	D-9	
32	What size are you? / Твой размер.	65	перевод вопросительных предложений в косвенную речь (2)	с.68-В,С	D-9	
33	Direct and reported speech. /Прямая и косвенная речь.	51,64	перевод вопросительных предложений в косвенную речь (2)	с.51, 59, 64	D-9	
34	Direct and reported speech. /Прямая и косвенная речь.	51,64	перевод вопросительных предложений в косвенную речь (2)	с.51, 59, 64	D-9	
35	Writing. / Письмо. Прямая и косвенная речь (часть2).	41	перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную речь	Тс.30-41	D-9	
36	Test 5 – Direct and reported speech. (Grammar – II) /Прямая и косвенная речь.	64		с.51,59, 64	D-9	
37	It is my colour. / Мой цвет.	67		с.69 -D	D-9	

	38	In a shoe shop. / В обувном магазине.	66		с.78-В,С	D-9	
	39	Test 6 - “Modern styles.” / Модный стиль.	*81*	«Устные темы ...» - 8	с.63 -80	D-9	
	40	Writing. <i>Прямая и косвенная речь.</i> / <i>Письмо.</i>	48	перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную речь(1) и(2)	Test с.45-48	D-9	
	41	Robin MacWizard’s dairy. / Дневник Робина Маквизард.	70	чтение	Т-с.43-2, с.70-1, 2	D-9	
	42	Robin MacWizard’s dairy. / Дневник Робина Маквизард.	74	чтение	Т-с.44-4, 5; с.76-3	D-9	
		<u>Unit 3: Good health is above wealth.</u>	81				
	43	Sequence of tenses. / Согласование времен.	81	согласование времен	с.85 - А	D-9	
	44	Sequence of tenses. / Согласование времен.	84	согласование времен	с.86 - В	D-9	
	45	What happened to Jane? / Случай с Джейн.	86	согласование времен	с.86 – 1, с.89 -А	D-9	
	46	What happened to Jane? / Случай с Джейн.	89	согласование времен	с.90 – В (с.87 - 4)	D-9	
	47	How can you burn calories? / Сжигать калории. PK4: Спортивные секции в школе.	94	согласование времен	с.92- С, D, с.81	D-9	
	48	Writing. <i>Согласование времен .</i> / <i>Письмо.</i>	60	согласование времен	Тс.49-60	D-9	
	49	Test 7 - “ A diet.” / Диета.	89*	«Устные темы ...» - 9	с.86 -99, монолог	D-9	
	50	An apple a day keep the doctor away. Повторение. / По яблоку в день.	93	повторение употребление артикля/ с названиями веществ	с.100 - В	D-9	
	51	An apple a day keep the doctor away. / По яблоку в день.	96	употребление артикля с названиями веществ	с.99-А,В	D-9	
	52	Don’t forget your medical insurance. / Медицинское страхование.	100	глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь: to admit, to decide, to reply, to warn, to inform, to advise, to accept, to agree, to refuse, to complain, to explain	с.106 –А, С	D-9	
	53	Test 8 - Sequence of tenses. (Grammar – II) / Согласование времен.	Т- с.69		с.67 - Т	D-9	
	54	Meal. / Приём пищи.	87*	чтение «Устные темы ...» - 9	с.89 – монолог	D-9	

55	Eating Habits in Britain. / Традиционная еда в Британии.	84*	«Устные темы ...» - 9	с.86	D-9	
56	Eating Habits in Britain. / Традиционная еда в Британии.	84*	«Устные темы ...» - 9	с.113-9	D-9	
57	Writing. <i>Глаголы в косвенной речи.</i> / <i>Письмо.</i>	T1-51	глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь:	Tc.60-65	D-9	
58	Test 9 - “Healthy way of life.” / Здоровый образ жизни.	89*	«Устные темы ...» - 9		D-9	
59	Healthy way of life. / Здоровый образ жизни.	91*	«Устные темы ...» - 9	с.89 -91	D-9	
60	George Washington and Thomas Jefferson. / Д. Вашингтон и Т. Джефферсон.	107	чтение	с.110-3 с.108-2	D-9	
61	George Washington and Thomas Jefferson. / Д. Вашингтон и Т. Джефферсон. PK5: Знаменитые люди СК..	109	чтение	с.114 – А, В, С	D-9	
	<u>Unit 4: Do your parents understand you.</u>	<u>116</u>				
62	One day they’ll be proud of me. / Они будут гордиться мной.	116	употребл. сложного дополнения после глаголов, выраж. желание: to want, to expect, to like + would	с.116 - 4, с.118 - 6	D-9	
63	One day they’ll be proud of me. / Они будут гордиться мной.	118	употребл. сложного дополнения после глаголов, выраж. желание:	с.118 -7; с.120 - 13	D-9	
64	What do his parents want him to do? / Желание родителей.	121	употребл. сложного дополнения после глаголов to make, to let	с.125-А,В	D-9	
65	What do his parents want him to do? / Желание родителей.	124	употребл. сложного дополнения после глаголов to make, to let	с.124-9, с.125-С,Д	D-9	
66	Do your parents understand you? / Понимание родителей.	127	употребл. сложного дополнения после глаголов to make, to let	с.127 – 1, с.133-А	D-9	
67	Do your parents understand you? / Понимание родителей.	130	употребл. сложного дополнения после глаголов to make, to let	с.134-С	D-9	
68	Writing. <i>Сложное дополнение.</i> / <i>Письмо.</i>	T2-4	употребление сложного дополнения	T2 с.4-18	D-9	
69	Test 10 - “The relationship.” / Взаимоотношения.	116	употребл. сложного дополнения	Test с.22, с.129-5	D-9	
70	The Battle of Gettysburg. / Битва при Геттинсберге.	135	чтение	с.135-1, с.138-В	D-9	
71	Welcome to Washington. / Добро пожаловать в Вашингтон.	139	чтение	с.144-А	D-9	

72	Welcome to Washington. <i>PK6: Достопримечательности г.Пятигорска.</i>	143	чтение	c.116-145	D-9	
	Unit 5: <u>Going down Hollywood Boulevard...</u>	146				
73	Welcome to Los Angeles. / Добро пожаловать в Лос-Анджелес.	146	словосочетания to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure	c.146-3, c.149-7	D-9	
74	Welcome to Los Angeles. / Добро пожаловать в Лос-Анджел.	149	чтение	c.153-A,C	D-9	
75	What's on today? / Фильмы.	155		c.155 -3, c.160 - D	D-9	
76	What's on today? / Фильмы.	158		c.159-A, B	D-9	
77	A walk down Hollywood Boulevard. / Прогулка по Голливуду.	162		c.162-1,2,5 c.164-A, B	D-9	
78	The secret of success. / Секрет успеха.	165		c.168 –A	D-9	
79	The secret of success. / Секрет успеха.	167		c.168 –B	D-9	
80	What is the book / film about? / О книге и о фильме.	168		c.169 – 2	D-9	
81	What is the book / film about? / О книге и о фильме. <i>PK7: Кинотеатры г.Пятигорска.</i>	172		c.146 -172	D-9	
82	Project “Start a film review club.” / Клуб киноманов.	173		c.173-1, 2	D-9	
83	Writing. Словосочетания to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure.	T2-25	словосочетания to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure	Tc.25-43, c.162-1,2	D-9	
84	Test 11 - “About film.” / О фильме.	169	Лексика «Фильмы»	c.155 -3, c.159 - A	D-9	
85	The history of the American flag. / История американского флага.	173	чтение	c.180-A, Tc.47	D-9	
86	The history of the American flag. <i>PK8: История образования СК.</i>	175	чтение	c.40 (55 YT)	D-9	
	Unit 6: <u>What are you going to do in summer?</u>	182				
87	What does a ranger do? / Работа лесника.	185	употребление Present Simple вместо Future Simple в придаточных предложениях времени и условия	c.185-A, B	D-9	

88	What does a ranger do? / Работа лесника.		употребление Present Simple вместо Future Simple в придаточных предлож.	с.188-4, с.186	D-9	
89	It would be nice to have a summer job. Повторение. /Летняя работа.	186	Повторение сослагательное наклонение (1) и образование сослагательного наклонения (2)	с.193-А, В	D-9	
90	It would be nice to have a summer job. /Летняя работа.	189		с.193 – С	D-9	
91	The best idea. / Лучшая идея.	190		монолог	D-9	
92	The job for you. / Работа для тебя.	194	суффикс прилагательных -ive	с.194 –2, с.198 А,В	D-9	
93	The job for you. / Работа для тебя.	196		с.198 – 2	D-9	
94	The right choice. / Правильный выбор. PK9: Учебные заведения СК.	114*	«Устные темы ...» - 9	с.114-116	D-9	
95	Writing. / Письмо. Образование сослагательного наклонения (2).	T2-52	сослагательное наклонение (1) и образование сослагательного наклонения (2)	Tс.52-63	D-9	
96	Test 12 - “My future profession.” / Моя будущая профессия.	119*	«Устные темы ...» - 9	T – с.70	D-9	
97	An accident in Death Valley. / Долина Смерти.	199	образование сослагательного наклонения (3)	с.202-А,В, с.199	D-9	
98	Faces on Mount Rushmore. / Лица на горе Рашмор.	202		с.203 –2, с.205-А	D-9	
99	The treasure. / Сокровище.	205		с.205-2, с.208-А	D-9	
100	The treasure. / Сокровище.	208		с.209, с.210 - В	D-9	
101	Famous people. / Знаменитые люди. PK10: Знаменитые люди края.	141	«Устные темы ...» - 9	с.141-144	D-9	
102	Writing. / Письмо. Образование сослагательного наклонения.	T2-61	образование сослагательного наклонения	правила		