

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

_____Дрововозова Л.Ю.

«_____» _____ 2018 г

Приказ № _____

**Рабочая программа
по английскому языку
7 класс**

учитель английского языка
Бойко Ирина Александровна

2018- 2019 учебный год

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 7 классе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования Английский язык и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман «Happy English.ru» (Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 7 класса общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул).

Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. Развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; в) развивать познавательные способности, интерес к учению.

Требования к результатам освоения дисциплины: учащиеся должны научиться: • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы • писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец • писать по образцу личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать / понимать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. • значение изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, побуждения к действию; • страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре.

Уметь:

говорение • вести диалог • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

аудирование • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение • читать тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

письмо • описывать явления, события, сведения о себе; • делать выписки из текста на английском языке.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих развитию специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Согласно учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, составляет 102 часов (по 3 часа в неделю).

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Образовательным учреждением МКОУ СОШ №10 г. принято Положение «О единых требованиях к устным и письменным работам и единой системе оценки знаний учащихся», в соответствии с которым в календарно-тематическое планирование внесены: количество контрольных работ - 12 работ (за год) по всем видам речевой деятельности.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Англо-русский словарь; 3. Таблица форм неправильных глаголов.

Учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании). Вместе с тем, школьники изучают культуру страны изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется только на уроке.

Содержание программы реализуется через использование следующих учебно-методических комплектов по которым ведется обучение в школе.

В УМК по английскому языку «Happy English.ru» для 7 класса входит:

1. Учебник для 7 класса «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман - Обнинск: Титул 2015 г.
2. Книга для учителя к учебнику 7 класса «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Обнинск: Титул.
3. Рабочие тетради в 2 частях в каждом классе для 7 класса к учебникам «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru».
4. Аудиокассеты к учебнику «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» 7 класс.

Рабочая программа по английскому языку 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классах 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)
- прилагательные с – up
- существительные с суффиксом – tion
- глаголы с префиксом - ge

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present , Past Perfect)
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- конструкции used to;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to), should?
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- местоимений other, another, each other;
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
-

Содержание УМК “Happy English.ru” 7

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск

УМК “Happy English.ru” 7 включает следующие разделы :

1. Старые друзья.
2. Отдых. Поход.
3. Каникулы. Отдых.
4. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
5. Путешествие по Англии.
6. Школа.
7. Школы в Англии.
8. Спорт. Виды спорта.
9. Знаменитые люди.
10. Друзья.

Особенности УМК «Happy English.ru»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ (10к/р) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 7 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.
4. «Иностранные языки в школе».
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Темы УМК «“Happy English.ru” 7
(формы организации учебных часов)

№	Тема	Кол- во часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Старые друзья.	8	1				
2.	Походы. Экскурсии.	9	1				1
3.	Каникулы. Путешествия.	9		«Летнее приключение»	1		
4.	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	10		«Охрана окружающей среды»		1	
5.	Путешествие в Англию.	12	1				
6	Школа.	15				1	
7	Школы в Англии.	10	1				
8	Спорт.	11			1		
9	Знаменитые люди. Твой идеал.	10	1	«Мой идеал»			1
10	Друзья.	8				1	
	Всего:	102	5		2	3	2

Учебно-тематический план 7 класс

№ урока	Тема, (раздел), количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Формы контроля
		Предметные знания	УУД		
1-8	Раздел 1. Say hello to your friends – 8 ч	Правильное употребление артиклей; Расширение словарного запаса по разделу; Развитие умений и навыков чтения и письма, аудирования и говорения; Повторение видовременных форм английского глагола	Развитие умения и навыков работы со словарем, текстом; Узнать о названиях стран и иностранных языков в мире; Роль иностранного языка; Взаимоотношения в семье и с друзьями; Учиться заполнять формуляры; Речевой этикет при встрече и прощании; Учиться употреблять в устной речи идиоматические выражения;	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
9-17	Раздел 2. Camping: Is it for you? – 9ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Порядок следования прилагательных в сложных прилагательных; Употребление артикля с названиями морей, океанов, рек, каналов, озер, пустынь; Степени сравнения прилагательных; Абсолютная форма притяжательных местоимений	Природа и проблемы экологии; Досуг и увлечения Учиться говорить о пешем туризме и экологии; Учиться выбирать и покупать снаряжение для походов; Познакомиться с правилами поведения в походе; Речевой этикет	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
18-26	Раздел 3. Holidays. – 9ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Случаи употребления нулевого и определенного артиклей	Родная страна; Познакомиться с достопримечательностями Москвы и С-Петербурга; Досуг и увлечения; Летний отдых, каникулы; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках Проектная деятельность «Мое летнее приключение»	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест

27-36	Раздел 4. Nothing is forever. – 10ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Употребления артиклей с названиями планет и предметов, единственных в своем роде; Словообразование; Конструкция used to;	Природа и проблемы экологии; Познакомиться с основными угрозами окружающей среде; Учиться обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках Проектная деятельность	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
37-48	Раздел 5. Let's plan a trip to England. – 12ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Образование и употребление Past Progressive; Употребление времен в аутентичном тексте	Международные школьные обмены; Речевой этикет; Путешествие; Заполнение анкеты для поездки и получения визы; Познакомиться с историей завоевания Британии римлянами Развивать умения чтения художественного текста; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
49-63	Раздел 6. School – 15ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Употребление прилагательных в значении существительных; Местоимения other, another; Глагол should	Школьное образование в Англии; Изучаемые предметы отношение к ним; Правила поведения в школе, межличностные отношения; Манеры за столом; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
64-73	Раздел 7. English school– 10ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Образование и употребление Present Perfect; Употребление наречий в Present Perfect;	Школы в Англии: правила, предметы; Взаимоотношения в семье и с друзьями; Положение коренного населения при англосаксах Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест

74-84	Раздел 8. Sports. – 11ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect; Наречия; Восклицательные предложения. Которые начинаются с What..!	Досуг и увлечения; Роль спорта для здорового образа жизни; Клубы по интересам в Англии; Познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
85-94	Раздел 9. Who is your role model? – 10ч	Образование и употребление Past Perfect; Обогащать словарный запас по темам раздела;	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках Проектная деятельность «Мой идеал»	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест
95-102	Раздел 10. Friends. – 9 ч	Обогащать словарный запас по темам раздела; Повторение видовременных форм английского глагола; Повторение местоимений, предлогов, артиклей; Порядок слов в предложениях	Досуг и увлечения; Мои друзья и я; Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Виды речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование, чтение; Прослушивание и пение английских песен; Игры на уроках	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала на каждом уроке; Контроль чтения; Лексико-грамматический тест