

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

_____ Дрововозова Л.Ю.

«_____» _____ 2018 г

Приказ № _____

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

учитель английского языка
Бойко Ирина Александровна

2018- 2019 учебный год

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 6 классе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования Английский язык и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru” (Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 6 класса общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул).

Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. Развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; в) развивать познавательные способности, интерес к учению.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать / понимать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. • значение изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, побуждения к действию; • страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре.

Уметь:

говорение • вести диалог • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

аудирование • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение • читать тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

письмо • описывать явления, события, сведения о себе; • делать выписки из текста на английском языке.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 класса и способствующих развитию специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе, составляет 102 часов (по 3 часа в неделю).

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов

деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Образовательным учреждением МКОУ СОШ №10 г. принято Положение «О единых требованиях к устным и письменным работам и единой системе оценки знаний учащихся», в соответствии с которым в календарно-тематическое планирование внесены: количество контрольных работ - 12 работ (за год) по всем видам речевой деятельности.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Англо-русский словарь; 3. Таблица форм неправильных глаголов.

Учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании). Вместе с тем, школьники изучают культуру страны изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется только на уроке.

Содержание программы реализуется через использование следующих учебно-методических комплектов по которым ведется обучение в школе.

В УМК по английскому языку «Happy English.ru» для 6 класса входит:

1. Учебник для 6 класса «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман - Обнинск: Титул.
2. Книга для учителя к учебнику 6 класса «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Обнинск: Титул.
3. Рабочие тетради в 2 частях в каждом классе для 6 класса к учебникам «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru».
4. Аудиокассеты к учебнику «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» 6 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса (второй год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Особенности УМК «Happy English.ru»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основное содержание программы.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Праздники. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ кафе). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Данные темы были организованы в следующие разделы учебника «Happy English.ru» 6

1. Старые друзья.
2. Экскурсии. (Лондон).
3. В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.
4. Знаменитые люди. Важные изобретения.
5. Правила поведения. Этикет.
6. Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе.
7. Хобби. Досуг. Праздники.
8. Внешность. Характер.
9. История из прошлого.
10. История Англии.
11. Здоровье. Заболевания, их симптомы.
12. Достопримечательности Лондона.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов) и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Контрольные работы

- 1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);
- 2 четверть – контроль навыков аудирования, говорения (диалог)
- 3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;
- 4 четверть – контроль навыков чтения, аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- Написание личного письма.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!)и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2011г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2001г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.
4. «Иностранные языки в школе».
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Темы УМК «“Happy English.ru” 6 класс (формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
	Мои друзья	7			1		
2.	Экскурсии	8	1				
3.	Прогулка по городу	9					1
4.	Поговорим о будущем	7	1				
5.	Этикет	9		“My pets”	1		
6.	Еда	8	1				
7.	Хобби	9		“My favourite Holidays”	1		
8.	Внешность	9		“My friend’s appearance”		1	
9.	Прошедшее время	10	1				
10	Наш город	8					1
11	Здоровье	8			1		
12	История Британии	10		“The sights of London”			1
	Всего:	102	4		4	1	3

№ урока	тема	стр.	обучение аспектам языка	домашнее задание	ИКТ	дата по плану	дата по факту
Unit 1 Do you remember us? <u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>							
<i>Личностные УУД:</i> действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.							
<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.							
<i>Познавательные УУД:</i> знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.							
<i>Регулятивные УУД:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик							
<i>Метапредметные результаты:</i> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.							
<i>Предметные результаты:</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, различать существительные с неопределённым артиклем.							
1	Do you remember us? / Повторение. / Помни нас.	5	Повторение: Present Simple Tense и Present Progressive Tense	с. А,В,С	D-6		
2	You are pupil, aren't you? / Вы ученики.	8	разделительные вопросы с be, can, must; air [e];	с.13-А,В, пр.	D-6		
3	You are pupil, aren't you? / Вы ученики.	12	образование разделительных вопросов	с.13–D пр.	D-6		
4	I am happy to see you. / Я рада видеть вас.	14	повторение: образование вопросов в Present Simple Tense	с.17–А,В	D-6		
5	Rob MacWizard is a nice boy, isn't he? / Роб хороший мальчик.	18	разделительные вопросы с ... do they?	с.21 – 4, с.22 А,С	D-6		
6	What do you know about the main characters? / Главный персонаж.	22	разделительные вопросы	Гс.12	D-6		
7	Test 1 - "My friends." / Мои друзья.	5 -22		с..5–22 пр.	D-6		
Unit 2: Excursions. <u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>							
<i>Личностные результаты:</i> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.							
<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, владеть коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,							
<i>Познавательные УУД:</i> знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; построение речевых высказываний в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов							

решения проблем творческого характера; построение логической цепи рассуждений; начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: владеть написанием наиболее употребительных слов различать и употреблять существительные во множественном числе в рецептивной продуктивной речи.

8	Let's do it! / День рождение.	23	повелительное наклонение с let	c.22 rule, c.25- A	D-6		
9	Let's do it! / День рождение.	25	местоимения в объектном падеже	c.25 - B	D-6		
10	In Westminster Abbey. / Вестминстерское Аббатство.	26	местоимения в объектном падеже	c.28 – A, B	D-6		
11	A sleeper at the museum. / Необычная экскурсия.	29	ударение в словах из трёх слогов; суффикс – tion ,	c.29 rule, c.32 - B	D-6		
12	Sleepovers. / Необычная экскурсия.	34		c.36– A,B	D-6		
13	A girl is lost. / Девочка потерялась.	37	сложноподчиненные предложения с союзом because , ударение основное ['] второстепенное [_] в словах из 4 слогов	c. 37rule, c.A,B,C c.23-39 rule	D-6		
14	Test 2 - "Excursion." / Экскурсия.	23,39	разделительные вопросы	c.23–37 пр.	D-6		
15	Let's celebrate. Повторение. /Давайте отпразднуем. PK1: Праздники народов Кавказа.	39	повелительное наклонение с let , местоимения в объектном падеже	c.39 - 6	D-6		

Unit 3: Surviving in the city.

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.

Предметные результаты: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, вести диалог-расспрос, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, владеть написанием наиболее употребительных слов.

16	Go down the street. / Прогулка по городу.	41	Can you tell me (where the shop is?). предлоги места	c.41-1(нс)	D-6		
17	Go down the street. / Прогулка по городу.	43		c.44 - A	D-6		
18	How do we get to Tunbridge Wells? / Транспорт. PK2: Путешествие по Кавказу.	45	s+ ure = [зэ]	c.45 –пр.с.48- A,B	D-6		
19	Where is Charing Cross? / Путешествие по Лондону.	49	вопросительные местоимения	c.49–1(нс),c.52 -5	D-6		
20	Where is Charing Cross? PK3: Достопримечательности г.Пятигорска.	52	вопросительные местоимения	c.53–8, A	D-6		
21	How much is it to Charing Cross? / Транспорт, покупка билетов.	55	(a double – decker bus)	c.55–1(нс), c.58-A	D-6		

22	A trip to London. / Поездка в Лондон.	56		с.47-58, Тс.23	D-6		
23	Test 3 - "A trip to town." / Поездка.	41,59		Тс.24 -3, 25 - 4	D-6		
24	The sights of London. / Достопримечательности Лондона.	59	образование вопросов в Present Simple Tense	с.47, 49, с.54 - С	D-6		

Unit 4: Telling the Future.

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, вести диалог-расспрос, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

25	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	60	образование Future Simple Tense	с.63 -1 пр. с.64 - А	D-6		
26	You will be famous Master Shakespeare! /Будешь знаменит.	65	Future Simple Tense с глаголом to be	с.65 пр. с.69 - А	D-6		
27	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	70	Future Simple Tense – образование отрицательных предложений	с.70пр., с.72 - А	D-6		
28	What will happen to me. / Мое будущее.	73	Future Simple Tense	с.74– А,В	D-6		
29	The future of England. / Будущее Англии. РК4: Домик – музей М.Ю.Лермонтова.	75	Future Simple Tense	с.78 -7,А	D-6		
30	Test 4 - "The Future." / Будущее.	60,78	Future Simple Tense	с.60-77 пр. Тс.31-2	D-6		
31	The Future.. Повторение. / Будущее.	Т-30	повторение:образование вопросов в Future Simple Tense	с.73–4, с.64-6	D-6		

Unit 5: Fitting in the English family.

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

Регулятивные УУД:- планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Познавательные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров; определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, вести диалог-расспрос; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

32	When in Rome, do as the Romans do. / Правила поведения гостей в английской семье.	79	ath - [a:] – в середине слова [a:O] - в конце слова	с.79-2(нс), пр.с.81 –А	D-6		
33	I must phone my mum. / Телефонный этикет.	82		с.85 –А,В	D-6		
34	We are always there for our pets. / Домашние животные.	86	суффикс - less	с.86 -1, с.88- А	D-6		
35	Love me, love my dog. / Любовь к животным. PK5: Красная Книга СК.	89		с.92 –А,В с.92проект	D-6		
36	Project: “My pets.” / Мои питомцы.	98	«55-устных тем.»	с.92 -проект	D-6		
37	The Gunpowder Plot. / Пороховой заговор.	93		с.93-1(нс), с.96 -А	D-6		
38	Bonfire Night. / Ночь костров.	97		с.97 -1(нс), с.99-А	D-6		
39	Test 5 – “My pets.” / Мои питомцы.	79,98		Тс.37–1,2	D-6		
40	My pets. Повторение. / Мои питомцы.	T-37	повторение лексики «Животные»	с.87-2	D-6		

Unit 6: Let’s have something to eat.

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Метапредметные результаты: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты: использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым.

41	I am hungry! / Еда.	100	местоимения some, any, no	с.100пр,с.102-А,В	D-6		
42	At the supermarket. / Покупка продуктов.	103	ou и au перед gh передают звук [o:]	с.103-2, с.106-А,С	D-6		
43	Stone soup. / Приготовление блюд.	107	исчисляемые и неисчисляемые существительные	с.111–А,В	D-6		

44	Let' have a big pizza! / Посещение пиццерии.	112		с.114- А	D-6		
45	How much sugar do we need. /Сладкоежка.	115	местоимения much, many, a lot of	с.115пр.,с.117-А,В	D-6		
46	There is very little milk in his coffee. /Напитки. РК6: Кавказская кухня.	118	местоимения few, little	с.118пр. с.121-А	D-6		
47	Test 6 - "Let's eat." / Еда.	Г- 45	исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения much, many, a lot of	Тс.46- 6	D-6		
48	My favourite dishes. / Мои любимые блюда.	120		с.100-121., с.116-5	D-6		

Unit 7: In the English family.

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты: развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым.

49	Betsey's family. / Хобби – как для всего найти время.	122	местоимения too, either	с.122 А,В	D-6		
50	I like hiking. / Поход.	125		с.126 - 5	D-6		
51	I like hiking. / Поход.	127	Повторение образования вопросов	с.129 -А,В	D-6		
52	Christmas is in the air. / Рождество приближается.	130		с.133 –А,В	D-6		
53	No Christmas for you? / Рождественские хлопоты.	134		с.136 - А	D-6		
54	Every country has its customs. / У каждой страны свои обычаи.	137	буквосочетание -ture [t ə]	с.137 - 3,с.139 - 5	D-6		
55	Every country has its customs. / У каждой страны свои обычаи. РК7: Традиции и обряды народов СК.	139		с.138 – 4, с.140 - А	D-6		
56	Test 7 - "My winter holidays." / Мои зимние каникулы.	Г-51	местоимения too, either	Тс.5-9, с.140 Project	D-6		
57	Project: "My favourite holiday." / Мои любимые каникулы.	140		с.140- Project	D-6		

Unit 8: Person: Descriptions, CharacteristicsОсновные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Познавательные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

58	Let's revise. / Давайте исправим.	141	Present Simple - повторение	с.245-3формы глаг.	D-6		
59	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	147	Past Simple Tense - to be (was / were)	с.146-А,В; правило	D-6		
60	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	149	Past Simple Tense – can (could)	с.150-А,В; правило	D-6		
61	When I was ... / Когда я был маленьким.	151	сложные предложения с союзом when	с.153-В,С; правило	D-6		
62	Diandra's red hair. / Описание внешности.	154		с.156-А,В,	D-6		
63	What does Rob look like? PK8: Писатели СК. / Внешность Робина.	157	What does look like? Who does look like?	с.159 - А	D-6		
64	Project: "My friend's appearance." / Внешность моего друга.	159		с.159 Project с.141-159 правила	D-6		
65	Test 8 - "An appearance." / Внешность.	Г-61		Гс.63 -6	D-6		
66	An appearance. / Внешность.	159	повторение лексики «Внешность»	с.155 - 3	D-6		

Unit 9: A story from the PastОсновные виды учебной деятельности (УУД):

Познавательные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты: развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

67	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	160	Past Simple Tense (правильные глаголы)	с.164 - А; правило	D-6		
68	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	163	Past Simple Tense (правильные глаголы)	с.165 - С	D-6		

69	Somebody likes chocolate. / Кто –то, что-то, всё.	166	something, anything, nothing, everything, somebody, anybody, nobody, everybody	с.166-3(нс),с.168 - А,С; правило	D-6		
70	Somebody likes chocolate. / Кто –то, что-то, всё.	168		с.168 - В	D-6		
71	The history of Scotland. / История Шотландии.	170		с.173 А, с. 170 -2	D-6		
72	The history of Scotland. РК9: История образования Степновского района.	172		с.173 - В	D-6		
73	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	174	Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с.176-А,В правило	D-6		
74	A relative in London. / Родственник в Лондоне.	177	Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с.180-В,С	D-6		
75	Robin goes to the future. / Робин в будущем.	181	Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с.183-А,В; правила	D-6		
76	Test 9 - “The Past Simple Tense.” / Прошедшее время.	T-9		Тс.10-6,7; правила	D-6		

Unit 10: There was a Channel Tunnel.

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; узнавать простые словообразовательные элементы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

77	In the country Do Did Done. / В стране Do Did Done.	184	Past Simple Tense (отрицательные, вопросительные предложения)	с.189 -А,В, правило	77		
78	What did you do, Agent Cute? / Работа агента Кьюта.	190	Past Simple Tense (отрицательные, вопросительные предложения)	с.192-А,В; правило	78		
79	The Channel Tunnel. / Тоннель под Ла-Маншем.	193	Past Simple Tense (вопрос к подлежащему)	с.193 –1, с.195 -В правило	79		
80	Play Draggy. / Грамматическая игра.	195		с.245 3 формы глаголов	80		
81	There was a young lady of Niger. / Особенности английской литературы.	196	конструкция there was / there were; союзы who, which	с.198-А, В; правило	81		
82	Write a Limerick. РК10: Поэты посетившие г.Пятигорск. / Лимерик – необычный стих.	199		с. 201-А,В с.184-201 правила	82		
83	Test 10 - “Our town.” / Наш город.	T-15		T- с.16; правила	83		
84	Writing. / Письмо.	12-17	Образование вопросов	с.199–1, правила	84		

Unit 11: Health and hygiene.Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; узнавать простые словообразовательные элементы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

85	In the Tower of London. / Крепость Лондона.	202	Past Simple Tense-замена must = have to , вопросительное предложение с have to	с.204-А,В; правило	D-6		
86	I come from the future. / Я прибыл из будущего.	205	Past Simple Tense	с.205-2,3	D-6		
87	What's the matter with you? / Здоровье.	208	Past Simple Tense	с.208-1, с.210-А,В	D-6		
88	Hello, Doctor Drew. / Доктор Дрю.	211		с.211-1, с.214-А,В	D-6		
89	If I have a headache ... <i>РКИ1: Больницы нашего района.</i> / Головная боль.	215	Придаточные предложения, вводимые союзом if (если)	с.215 пр., с.217 - А правило	D-6		
90	What did the stars say? / Звёзды говорят.	218	Past Simple Tense	с.218-1, с.220-А	D-6		
91	The prediction. / Предсказание.	222	Past Simple Tense	с.221 -В; правила с.202- 222	D-6		
92	Test 11 - "Health." / Здоровье.	222 Г2-26	Past Simple Tense	с.202- 222 правила	D-6		

Unit 12: England London: Must see sights.Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; узнавать простые словообразовательные элементы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

93	On Salisbury Plain. / Солсберийская равнина.	223	Повторение образования вопросов	с.223 -1, с.225 - А	D-6		
94	A Ballad of Stonehenge. / Баллада о Стоунхендже.	226		с.228 - А	D-6		
95	Find the beginning of the Earth. / Начало Земли.	229	Повторение Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с.230- А,В	D-6		
96	Let's go to London. / Экскурсия по Лондону.	231		с.231 -2,3	D-6		
97	Let's go to London. / Экскурсия по Лондону.	234		с.233-3; с.23- 1,2,3	D-6		
98	Project: "The sights of London." / Достопримечательности Лондона.	235		с.23- 1,2,3	D-6		
99	The mission is over! / Миссия закончена.	236	Повторение порядка слов в английских предложениях	с.238 - 2; правила	D-6		
100	Final Test 12 - "The sights." / Достопримечательности.	240		с.240-242 правила	D-6		
101	The sights of London. / Достопримечательности Лондона.	53*	"55 Устных тем"	с.53-54(нс) -текст	D-6		
102	An interesting story. / Интересная история.	184	Past Simple Tense - образование вопросов	повторить правила	D-6		