

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

_____ Л.Ю.Дрововозова

«_____» _____ 2018 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс**

учитель английского языка
Бойко Ирина Александровна

2018- 2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса (первый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CDдиск.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классах 102 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

УМК: содержание, структура, особенности

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 5 класс:

1. Семья.
2. Дом. Квартира. Помощь по дому.
3. Цвета. Одежда.
4. Я и мои друзья.
5. Жители города. Профессии.
6. Школа. Школьные предметы.
7. Мои увлечения.
8. Времена года. Погода.
9. Праздники.
10. Города Англии

Особенности УМК «Happy English.ru»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения

УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (12 к/р) по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение):

- 1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);
- 2 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог);
- 3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;
- 4 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта (2011г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2011г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, , CD диск.
4. «Иностранные языки в школе».
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Темы УМК «“Happy English.ru” 5 класс (формы организации учебных часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	Контрольные работы			
			Тесты	чтение	говорение	аудирование
1.	Вводный раздел	28	1			
2.	Семья	7	1			
3.	Дом. Квартира. Помощь по дому	9	1			
4.	Цвета. Одежда	9	1			
5.	Я и мои друзья	10			1	
6.	Жители города. Профессии	8	1			
7.	Школа. Школьные предметы	6				1
8.	Мои увлечения	9				1
9.	Времена года. Погода	6		1		
10.	Праздники	6	1			
11.	Города Англии	4	1	1		
	Всего:	102	7	2	1	2

№ урока	тема	стр.	обучение аспектам языка	ИКТ	домашнее задание	дата по плану	дата по факту
Unit 1 <u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>							
Личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.							
Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.							
Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.							
Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик							
Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.							
Предметные результаты: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, различать существительные с неопределённым артиклем.							
1	Знакомство с английским языком. <i>L-1</i> Буквы Nn, Tt, Pp, Ii и их звуки [n], [t], [p], [i].	4		D-5	c.6 1-4		
2	<i>L-2</i> Буквы Bb, Dd, Ee и их звуки [b], [d], [e].	7		D-5	c.8 1-4		
3	<i>L-3</i> Буквы Gg, Ll, Aa и их звуки [g], [l], [æ].	9	артикль a , предлоги in, at , союз and .	D-5	c.12 1-2		
4	<i>L-4</i> Буквы Mm, Ff, Hh, Oo и их звуки [m], [f], [h], [o].	13	предлог on	D-5	c.15 1-5		
5	<i>L-5</i> Буквы Ss, Kk и звуки [s], [k].	16	глагол is , местоимение his ; буквосочетание oo	D-5	c.19 1-5		
6	<i>L-6</i> Буквы Cc, Jj, Uu и звуки [k], [dz], [j].	20	буквосочетания ch, tch ; частица not	D-5	c.24 1-6		
7	<i>L-7</i> Буквы Ww, Xx, Yy и звуки [w], [ks], [j], [i].	25	правило деления слов на слоги	D-5	c.28 1-4		
8	<i>L-8</i> Буква Qq [k].	29	общий вопрос; буквосочетания ck, qu, o + ld	D-5	c.32 1-5		
9	<i>L-9</i> Буквы Rr, Vv, Zz и звуки [r], [v], [z].	33	артикль an	D-5	c.36 1-5		
10	<i>L-10</i> Время.	37	глагол am , буквосочетания: i + ld, nd, gh = [ai]	D-5	c.40 1-5		
11	<i>L-11</i> Алфавит.	41	повторение алфавита	D-5	алфавит		
12	Test 1 «Алфавит» / Контрольная работа.			D-5	алфавит		
13	<i>L-12</i> Животные.	43	местоимения he, it ; буквосочетания ee, ea	D-5	c.45 1, 3		
14	<i>L-13</i> Дом Пети.	46	притяжательный падеж; буквосочетания or, our	D-5	c.48 1-4		
15	<i>L-14</i> Имена.	49	буквосочетания c + e, i, y = [s]; c + o, u, a = [k]	D-5	c.52 1-3		
16	<i>L-15</i> Школьные принадлежности.	53	буквосочетания th ; местоимения this, that	D-5	c.54 1-2.		
17	<i>L-16</i> Познакомьтесь, это Лена.	55	общий вопрос ; местоимения she - her буквосочетания sh, ng, er, ir	D-5	c.57 1-4		
18	<i>L-17</i> Давайте поиграем.	58	буквосочетания w+ a = [wo], wh [w] , образование специальных вопросов	D-5	c.62 1-6		
19	<i>L-18</i> Агент Кьют.	63	буквосочетания g + e, i, y = [dz] ; местоимение you	D-5	c.66 1		

20	История Кьюта.	65	образование вопросов, притяжательный падеж	D-5	с.66 2		
21	L-19 Профессии.	67	буквосочетания er, or = []; o + m,n, v, th = []; ow - []; aw – [au]	D-5	с.69 1		
22	Test 2 «Буквы и звуки. / Контрольная работа.	69		D-5	с.4-67 прав		
23	L-20 Семья Кьюта.	70	множественное число имен существительных	D-5	с.72 1-4		
24	L-21 Задание агента Кьюта.	73	буквосочетания ar - [a:], oy – [oi]	D-5	с.73 1-3		
25	Задание агента Кьюта.	74	закрепление	D-5	с.74 1		
26	L-22 Песня об алфавите.	75		D-5	с.75 1		
27	Алфавит.	77	повторение	D-5	с.78 8		
28	Школьные принадлежности. PK1 : <i>Наша школа.</i>	53		D-5	с.54 1-2		

Unit 2: Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, владеть коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; построение речевых высказываний в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; построение логической цепи рассуждений; начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: владеть написанием наиболее употребительных слов различать и употреблять существительные во множественном числе в рецептивной продуктивной речи.

29	L-1 How are you? / Знакомство.	79	буквосочетание ay -[ei] в конце сл; интонация	D-5	с.82 -8 3 А,Б,В,Г		
30	L-2 Misha's family. / Мишина семья.	84	буквосочетания a + ss, st, sk = [a:], ey - [ei]-под ударением, ey - [i]	D-5	с.85 - 6, 7 с.86А,Б,В		
31	L-3 We are happy! / Мы счастливы.	87		D-5	с.89-А,Б,В		
32	L-4 A mission. / Оформление адреса.	90	притяжательные местоимения - their, our, your ; буквосочетание ph -[f],	D-5	с.91 - 5, с.92 - А,Б		
33	L-5 What is Misha's address? / Мишин адрес.	93		D-5	с.95-А,Б		
34	L-6 Путешествие в страну DoDidDone.	96	спряжение глагола to be в Present Simple Tense	D-5	с.79-100 А,Б		
35	Test 3 “My friend.” / Контрольная работа.	Г1-39		D-5	с.79-100, прав		

Unit 3: Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные

характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.

Предметные результаты: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, вести диалог-расспрос, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, владеть написанием наиболее употребительных слов.

36	L-1	A telegram.	/ Телеграмма.	101	буквосочетание air [e]	D-5	с.103-4,с.104-А		
37		A telegram.	/ Телеграмма.	103	конструкция There is / There are	D-5	с.104-Б,В		
38	L-2	The best room.	/ Дом, квартира.	105	буквосочетания a + ll = [ol] , ou – в середине слова = [au]	D-5	с.105-5, с.108-А,Б		
39	L-3	Agent Cute in the hotel.	/ Описание номера в гостинице.	109	буквосочетания u+ll=[ul] , u+sh=[u] How many books are there ...? What is there in my bag?	D-5	с.109-пр. с.113-А,Б		
40		Agent Cute in the hotel.	/ Описание номера в гостинице.	111		D-5	с.109-пр. с.113-В,Г		
41	L-4	Two plus one.	/ Два плюс один.	114	количественные числительные	D-5	с.114-пр.с.115-А,Б		
42	L-5	In 1991 ...- In nineteen ninety one ...	/ В 1991 году.	116	чтение дат	D-5	с.117-пр. с.119-А,Б		
43		Test 4 “The flat.”	/ Контрольная работа.	Г1-48		D-5	с.101-116, прав.		
44		My flat.	/ Моя квартира.		повторение лексики «Квартира»	D-5	с.105-5,с.107-11		

Unit 4:

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, вести диалог-расспрос, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

45	L-1	Read this list.	/ Список.	120	an +согласная = [a:] ; wr - [r] , неопределённая форма глагола, повелительные предложения	D-5	с.120-4, пр. с.123-А,В		
46	L-2	Give me the book.	/ Помощь по дому.	124	объектный падеж местоимений	D-5	с.124-пр.с.126-А,В		
47	L-3	Don't dust my computer, please.	/ Помощь по дому.	127	or+w =[:], отрицательные просьбы и приказания	D-5	с.127-пр.с.129-А,В		
48	L-4	My T –shirt is yellow.	/ Цвет, одежда.	130	alk-[o:k]	D-5	с.130 -3,с.133-А,В		
49		Test 5 «Помощь по дому.»	/ Контрольная работа.	Г1-48		D-5	с.120-130правила		
50	L-5	Is it Robin MacWizard?	/ Цвет, одежда.	134	выражение удивления	D-5	с.135- пр. с.136-А,В		

51	Is it Robin MacWizard? / Цвет, одежда.	136	выражение удивления	D-5	с.135-пр., с.137-С		
52	Colour clothes. / Разноцветная одежда.	137	повторение лексики «Одежда»	D-5	с.126- 8, с.120-137		
53	Test 6 “My clothes.” /Моя одежда. /Контрольная работа.	Г1-55		D-5	с.120-137 правила		

Unit 5:

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

Регулятивные УУД:- планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Познавательные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, вести диалог-расспрос; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

54 L-1	I must go. / Я должен идти.	138	глагол must	D-5	с.139-пр. с.140-А,В		
55 L-2	I must tell you a secret. / Секрет Робина.	141		D-5	с.141–2, с.142-А,В		
56 L-3	How many things must Jilly do? / Джилли и ее друзья.	143	Повторение спец. вопрос и образован. с must , вопрос к подлежащему с must	D-5	с.143-пр. с.145-А,В		
57 L-4	In the country DoDidDone. / В стране DoDidDone.	146	глагол can	D-5	с.146- пр. с.147-А,В		
58 L-5	Robin’s secret. /Ожившая история Англии и Шотландии. PK2: Достопримечательности г.Пятигорска.	148		D-5	с.148-2, с.151-А,В		
59 L-6	What can your pet do? / Домашние любимцы.	152	вопросительные предложения с can	D-5	с.152-пр. с.153-А,В		
60 L-7	My pet is Nessie. / Моя любимца Несси. PK3: Красная книга СК (животные).	154		D-5	с.155- А,В,С		
61 L-8	Can I help you? / Чудеса XXI века.	156	глагол can в значении позволять, разрешать	D-5	с.156-пр. с.158-А,В		
62	Test 7 “My pet.” / Мой питомец. / Контрольная работа.	Г1-10		D-5	с138 -156 правила		
63	My pet. / Мой питомец.	27*	«55 УТ»	D-5	с.27* чит., переводить		

Unit 6:		<u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>			
Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.					
Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.					
Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.					
Метапредметные результаты: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.					
Предметные результаты: использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым.					
64 L-1	In the country DoDidDone. / В стране DoDidDone.	159	Present Simple – always, normally, often, every day	D-5	с.159-162 с.163 -А
65 L-2	Agent Cute writes a report. / Рапорт агента Кьюта.	164	глагол to have	D-5	с.164 – 2 с.166 А,В
66 L-3	I start in the morning and I finish at night. / Распорядок дня.	168	порядок слов в английских утвердительных предложениях	D-5	с.168 -3, с.170 А, В
67 L-4	Neighbours. / Жители города и их занятия.	171	ear – [i], kn -[n]; чтение окончания -s в английских глаголах	D-5	с.17- пр. с.175-В
68	Neighbours. / Жители города и их занятия. РК4: <i>Односельчане и их занятия.</i>	173	чтение окончания -s в глаголах	D-5	с.173-6, с.175-А
69 L-5	A baker bakes bread. / Жители города и их занятия.	176	порядковые числительные	D-5	с.177-пр. с.178 А,В
70 L-6	He works for Microsoft. / Жители города и их занятия.	179	ai - в середине слова - [ei]	D-5	с.181-182 А, В
71	Test 8 “Neighbours.” / Соседи. / Контрольная работа.	Г1-19		D-5	с.159-183 правила

Unit 7:		<u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>			
Личностные результаты: развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.					
Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.					
Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы.					
Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.					
Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.					
Предметные результаты: использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым.					
72 L-1	In the country DoDidDone. / В стране DoDidDone.	184	Present Simple - образование отрицательных предложений	D-5	с.187-А,В

73 L-2	I study dragon history. / Школа и школьные предметы.	188		D-5	с.190-А,В,С,Д		
74 L-3	Misha's school. / Школа и школьные предметы.	191		D-5	с.183 -А, D, E		
75 L-4	English school timetable. /Расписание уроков в английской школе.	194	словообразование: глагол + ing = существительное	D-5	с.196-А, В,С		
76 L-5	Robin's school is magic. /Шотландские школы. PK5: Школы СК.	197		D-5	с.200-А,В		
77	Test 9 "The Timetable. / Расписание. / Контрольная работа.	T1-27		D-5	с.184-200 правила		

Unit 8:

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Познавательные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

78 L-1	In the country DoDidDone. / В стране DoDidDone.	201	Present Simple образование общих и альтернативных вопросов	D-5	с.201- пр. с.205 А-Е		
79 L-2	Do you live in London? PK6: Достопримечательности СК.	206		D-5	с.207, с.209-А,В		
80 L-3	My hobby is martial arts. PK7: Игры народов СК.	210		D-5	с.212-А с.210-2,3		
81 L-4	In the country DoDidDone. / В стране DoDidDone.	213	Present Simple — образование специальных вопросов	D-5	с.213-пр. с.216- А		
82 L-5	It's my birthday today. / Празднование дня рождения.	217	повторение- притяжательный вопрос	D-5	с.217 -1, с.218-А,В		
83 L-6	Where do your friends come from? /Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	219	повторение: образование общих и специальных вопросов	D-5	с.219-1,2, с.220-А,В		
84	The symbols of the UK. PK8: Символы СК.	220		D-5	с.219-2(уч)		
85 L-7	When is your birthday? / Название месяцев.	221	Повторение глагола to be. au – [o:] ; образование безличных предлж	D-5	с.222-пр. с.224А- D		
86	Test 10 "The UK." / Великобритания. / Контрольная работа.	T1-35		D-5	с.201-225 правила		

Unit 9: <u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>						
Познавательные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера						
Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
Личностные результаты: развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.						
Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.						
Предметные результаты: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.						
87	Tomorrow is 31 October. L-1 / Важные события.	226	Present Simple – вопрос к подлежащему; ur - в середине слова - [3:]	D-5	с.226-пр. с.229- В	
88	It snows in December. L-2 / Времена года. Погода. РК9: Погода на Ставрополье.	230	ea + d = [ed]; глаголы to rain, to snow	D-5	с.230-1,4 с.233-А,В	
89	Summer is fun. L-3 / Времена года. Погода.	234		D-5	с.234-2, с.235-В	
90	We need the biggest pumpkin. L-4 / Покупки к празднику Хэллоуин.	236	степени сравнения прилагательных	D-5	с.236-пр. с.240-А,В	
91	Is winter in Moscow better than in London? L-5 / Времена года. Погода.	241	повторение: образование специального вопроса к подлежащему	D-5	с.242-А, с.243- В,С	
92	Test 11 “My favourite season.” / Моё любимое время года.	T1-42		D-5	с.226-243 правила	

Unit 10: <u>Основные виды учебной деятельности (УУД):</u>						
Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.						
Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.						
Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик						
Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.						
Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; узнавать простые словообразовательные элементы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.						
93	In the country DoDidDone. L-1 / В стране DoDidDone.	244	образование Present Progressive, now , окончание -ing	D-5	с.244- 246 с.247 - F	
94	We are making garlands. L-2 / Изготовление поделок.	248		D-5	с.251-А, В	
95	Are we making a mobile? L-3 / Изготовление поделок.	252	Present Progressive отрицательные предложения, общий вопрос	D-5	с.252 -253 с.254 А, В	
96	They are celebrating Halloween. L-4 / Празднование Хэллоуина.	255	Present Progressive – специальный вопрос, вопрос к подлежащему	D-5	с.255 -256 с.259 -А	

97 L-5	What are you doing? / Интересные занятия. PK10: Празднование 9 мая в нашем селе.	260		D-5	с.263А,В, С, D, E		
98	Test 12 “Holidays.” /Каникулы. / Контрольная работа.	Г1-47		D-5	с.244-153 правила		

Unit 11: Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; узнавать простые словообразовательные элементы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

99 L-1	We are going to fly to London. / Города Англии. PK11: Города СК .	264	конструкция to be going to + глагол	D-5	с.264- пр. с.258 А,В		
100 L-2	In the Tower of London. / Тауэр.	269		D-5	с.269-2 с.271-А		
101 L-3	The stone of Destiny. / Камень Судьбы.	272	повторение: образование общих и специальных вопросов	D-5	с.272-2		
102	The Stone of Destiny. / Камень судьбы.	273		D-5	с.272-3		