

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

_____Дрововозова Л.Ю.

«____»_____ 2018 г

Приказ № _____

Рабочая программа по английскому языку 8 класс

учителя английского языка
Бойко Ирины Александровны

2018- 2019 учебный год

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования Английский язык и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман «Happy English.ru» (Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул).

Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. Развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. Развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) познавательные способности, интерес к учению.

Требования к результатам освоения дисциплины: учащиеся должны научиться: • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы • писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец • писать по образцу личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать / понимать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. • значение изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, побуждения к действию; • страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре.

Уметь:

говорение • вести диалог • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

аудирование • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение • читать тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

письмо • описывать явления, события, сведения о себе; • делать выписки из текста на английском языке.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих развитию специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Согласно учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе, составляет 102 часов (по 3 часа в неделю).

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Образовательным учреждением МКОУ СОШ №10 г. принято Положение «О единых требованиях к устным и письменным работам и единой системе оценки знаний учащихся», в соответствии с которым в календарно-тематическое планирование внесены: количество контрольных работ - 12 работ (за год) по всем видам речевой деятельности.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Англо-русский словарь; 3. Таблица форм неправильных глаголов.

Учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании). Вместе с тем, школьники изучают культуру страны изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется только на уроке.

Содержание программы реализуется через использование следующих учебно-методических комплектов по которым ведется обучение в школе.

В УМК по английскому языку «Happy English.ru» для 8 класса входит:

1. Учебник для 8 класса «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман - Обнинск: Титул 2015 г.
2. Книга для учителя к учебнику 8 класса «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Обнинск: Титул.
3. Рабочие тетради в 2 частях в каждом классе для 8 класса к учебникам «Счастливый английский.ру» / «HappyEnglish. ru».
4. Аудиокассеты к учебнику «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» 8 класс.

Рабочая программа по английскому языку 8 класс

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности,

доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.
5. Великие русские писатели и поэты.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;

- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

УМК: содержание, структура, особенности

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, диск CD.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучения иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

Особенности УМК «Happy English.ru»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ (12) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, грамматика)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Темы УМК «“Happy English.ru” 8 (формы организации учебных часов)

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование/ грамматика
1	Старые друзья.	13	1				1
2	Британский Парламент	16			1	1	
3	Средства общения	15	1				1
4	Изучение иностранного языка	11		«Паспорт моего языка»		1	
5	В мире информации	13					1
6	Чтение. Книги	17		«Моя любимая книга»	1	1	
7	Русские писатели и поэты	17		«Любимый писатель или поэт»		1	1
	Всего:	102	2		2	4	4

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2012г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2012г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты, CD диск.

8класс Раздел Unit	Календарно-тематическое планирование УУД	Планируемые результаты
1. «Давайте не теряйте друг друга» Let's keep in touch	Личностные: - уважительное и доброжелательное отношение к старшим и сверстникам; умение вести диалогическое общение Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, корректировать свои действия Познавательные: - осуществлять информационный поиск, выделять и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать Коммуникативные: -аргументировать и отстаивать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства	- умеют писать личные письма, знают словообразовательные элементы, знают правила образования и употребления Present Perfect Progressive
2. Британский парламент. The British Parliament	Личностные: - интерес и уважительное отношение к культуре другой страны, стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями Регулятивные: - оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть навыками принятия решений Познавательные: - работать с прочитанным текстом; решать проблемы поискового и творческого характера Коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи, проявлять уважительное отношение к партнёрам	- знают правила образования придаточных определительных предложений, обстоятельства цели, знают и применяют лексические единицы по темам раздела
3. Средства коммуникации Means of communication	Личностные: - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, умение работать в паре Регулятивные: - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; Познавательные: - строить логическое рассуждение и делать выводы, решать проблемы творческого характера; Коммуникативные: - выразить с достаточной полнотой свои мысли, вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать информацию	- применяют модальные глаголы в серии упражнений, знают разные типы предложений

4. Ты начинаешь новую жизнь. You live a new life for every new language you speak.	Личностные: - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, стремление участвовать в межкультурной коммуникации Регулятивные: - оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть навыками принятия решений Познавательные: - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно работать Коммуникативные: - работать со словарём, кратко излагать содержание прочитанного	- знают лексику по темам раздела, применяют наречия и модальные глаголы
5. Найди свой путь в информационном мире. Find your way in the world of information.	Личностные: - ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение работать в группе; Регулятивные: - оценивать правильность выполнения учебной задачи, принимать решения; Познавательные: - строить логическое рассуждение и делать выводы, решать проблемы творческого характера; Коммуникативные: - использовать речевые средства для объяснения, уметь аргументировать свою точку зрения	- знают и употребляют в упражнениях новые лексические единицы
6. Что ты читаешь? What do you read?	Личностные: - ответственное отношение к образованию и самообразованию, ценностное отношение к труду; Регулятивные: - оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть навыками принятия решений; Коммуникативные: - проявлять уважительное отношение к партнёрам, уметь обсуждать разные точки зрения	- знают особенности употребления страдательного залога, правила употребления сочинительных союзов
7. Русские поэты и писатели. Russian writers and poets	Личностные: - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи, стремление достойно представлять родную культуру; Регулятивные: - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; Познавательные: - работать с прослушанным текстом, осуществлять информационный поиск; Коммуникативные: - выразить с достаточной полнотой свои мысли, вступить в диалог	- знают и применяют возвратные местоимения, знакомятся со словообразованием

урок	тема	стр.	грамматика (дополнительные источники)*	домашнее задание	ИКТ	дата по плану	дата по факту
	Unit 1: Let's keep in touch.	4					
1	Meet your old friends. Повторение. / Встреча друзей.	4	3 вида чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное	с.5-3, с.8 –А, В, С	D-8		
2	News from St.David's School. / Новости из школы.	9		с.11-7 (н.в), А	D-8		
3	News from St.David's School. / Новости из школы.	12	verb activator – to get + (up,over..)	с.13 - 9; В,С	D-8		
4	No news is good news. /Отсутствие новостей -хорошая новость.	15	суффиксы и префиксы	с.15-3, с.19- А	D-8		
5	No news is good news. /Отсутствие новостей -хорошая новость.	17	conversation bricks (p.17)	с.17 - 6, с.20-В,С	D-8		
6	Valentine's Day. / День Валентина.	21		с.24 -А, В	D-8		
7	How long have you been learning English. /Изучение английского.	25	образование Present Perfect Progressive	с.25 - 27, с.30- В,С	D-8		
8	Why has Jane been crying. / Джейн плакала.	30	образование Present Perfect Progressive-2	с.30 rule; с.34-А,В	D-8		
9	Writing. / Письмо. Образование Present Perfect Progressive.	T1-3	Test	T:с.3-28	D-8		
10	Test 1 - "My friend." / Мой друг.	32		с.258 – 3ф. гл.	D-8		
11	Schools in Britain. Повторение. / Школы в Британии.	102*	«Устные темы ...» - 9	с.102, с.103(н.с.)	D-8		
12	Elmer's War. / Война Эльмера. PK1: BOB на Ставрополье.	170		с.170 -2, с.172-173	D-8		
13	Elmer's War. / Война Эльмера.	175		с.175 -6, с.174 - 4	D-8		
	Unit 2: The British Parliament.	36					
14	A surprise excursion. / Удивительная экскурсия.	36	образование придаточных определительных предложений	с.37, с.41 - А	D-8		
15	A surprise excursion. / Удивительная экскурсия.	39	придаточные определительные предложения	с.42- D, E	D-8		
16	How did the British Parliament begin? / Британский парламент.	43	образование придаточных предложений цели	с.43, с.49 - А	D-8		
17	How did the British Parliament begin? / Британский парламент. PK2:Экскурсия по СК.	47	придаточные предложения цели; verb activator – to make +	с.48, с.49-В,С	D-8		

18	How many Houses does the British Parliament consist of? / Палаты парламента.	50		с.50-1 с.54-A	D-8		
19	How many Houses does the British Parliament consist of?	52	conversation bricks (p.53)	с.53,с.55-B, C, D	D-8		
20	Writing. / Письмо. Придаточные предложения.	T1-29	придаточные определительные предложения и цели	с. 29-37, 36– 52 пр	D-8		
21	Test 2 - “The Houses of Parliament.” / Палаты парламента.	35*	«200 тем англ. языка.»	с.35	D-8		
22	The Palace of Westminster. / Вестминстерский Дворец.	55	«200 тем англ. языка.» с.33	с.55-1, с.58- A,B	D-8		
23	The Palace of Westminster. / Вестминстерский Дворец.	57	«200 тем англ. языка.»	с.58- C , монолог	D-8		
24	Political System of the UK. / Политическая система Британии.	37*	“70 устных тем”	с.60, с.61	D-8		
25	The sights of London. / Достопримечательности Лондона.	26*	«200 тем английского языка.»	с.214-216, с.228	D-8		
26	Test 3 - “The sights.” / Достопримечательности.	47*	“70 устных тем”	с.226 пр.	D-8		
27	Let’s remember. /Давайте запомним.	T-40	Test	Тс.37-38, с.212	D-8		
28	The diary of Marian Fitzwalter. / Дневник Мэриэн.	60	правило чтения буквосочетаний повторение	с.176 -1, с.179	D-8		
29	The diary of Marian Fitzwalter. / Дневник Мэриэн.	176	правило чтения буквосочетаний повторени	с.182 – 3, 5	D-8		
	Unit 3: Means of communication through the centuries.	63					
30	What will you be able to do in the years? / Модальные глаголы.	63	Повторение./ modal verbs: can, ... and to be able to	с.63, 65 A, B, C	D-8		
31	How to find the robber. / Грабитель.	67	Словообразование: существительное-глагол	с.68-69, с.70-A,B	D-8		
32	How to build words. / Словообразование.	68	verb activator: to have + глагол	с.71-C,E	D-8		
33	Writing. / Письмо. Модальный глагол to be able to .	T1-42	modal verbs	с. 42-45	D-8		
34	Test 4 - “Modal verbs.” / Модальные глаголы.		modal verbs	с. 63-68	D-8		
35	What does @ mean? / Компьютер.	71	употребление артиклей с сущ. с обобщающим значением	с.71– пр., с.74-A,	D-8		

36	What does @ mean? / Компьютер.	73	употребление артиклей с существит.	с.49 -7(Т)	D-8		
37	English in the Latin of the 21 st century / Английский 21 века.	75	modal verbs: can, could, may – значении просьб и разрешения	с.75-пр., с.76-3,7	D-8		
38	English in the Latin of the 21 st century. / Английский 21 века.	77	conversation bricks (p.78)	с.78 - А	D-8		
39	Writing. / Письмо. Модальные глаголы <i>can, could, may.</i>	45		с. 45-52	D-8		
40	Test 5 – “In very early times.” / В очень давние времена.	52	Test - Т		D-8		
41	A role - play Why is English so popular? / Популярность английского языка.	79		с.82-А, с.83 (н.с.)	D-8		
42	The diary of Marian Fitzwalter. / Дневник Мэриэн.	83	чтение	с.183 с.186 -1	D-8		
43	The diary of Marian Fitzwalter. / Дневник Мэриэн.	183	чтение	с. 183, с.44-А,В	D-8		
44	Writing. Повторение. / Письмо. Модальные глаголы.	52	модальные глаголы	с.52 - А	D-8		
	Unit 4: You live a new life for every new language you speak.	84					
45	Don't learn English. / Изучение английского языка.	84		с.84 - 1,2 с.85 - 4	D-8		
46	Don't learn English. / Изучение английского языка.	87	verb activator: to look + (at, after, for,...)	с.88, с.89 - С	D-8		
47	I must learn English to ... / Я должен учить английский язык. PK3: Учебные заведения СК. (ПГЛУ)	90	modal verbs: must, have to, should - выражающие долженствование	с.с.90, с.92-А, В	D-8		
48	Is your English good enough? / Наречия too и enough.	93	употребление наречий too и enough	с.93, с.94 - пр.	D-8		
49	Is your English good enough? / Наречия too и enough.	95	conversation bricks (p.96)	с.97 – А, с.96 – 8	D-8		
50	Writing. / Письмо. Наречия <i>too и enough.</i>	T2-3	наречия too и enough; modal verbs	с.10 – 3,4; с.90-пр.	D-8		
51	Test 6 - “I must learn English.” /Я должен учить английский.	T2-13	наречия too и enough; modal verbs	с.90, 93-пр.	D-8		
52	Where does the Russian language come from? / Русский язык. PK4: Знаменитые люди СК..	98	числительные	с.100– А, с.101-Pr.	D-8		
53	Project: “The Passport of my language.” Всё о себе.	101		с.102 (н.с.) с.101	D-8		

54	The duty of clan MacWizard. / Долг клана МакВизард.	102	чтение	с.188-2, с.189 - 4	D-8		
55	The duty of clan MacWizard. / Долг клана МакВизард.	188	чтение	с.191, 192-6	D-8		
	Unit 5: Find your way in the world of information.	103					
56	Mass media. / Средства массовой информации.	103	verb activator: to lead, to borrow	с.103-2, с.106-A,B	D-8		
57	Broadsheets and tabloids. / Газеты.	107		с.107-1,3 с.110 A,B	D-8		
58	When was the Russian State Library founded? / Русская государственная библиотека.	110	повторение the Active voice и образование Passive voice	с.110-113 с.115 -A	D-8		
59	When was the Russian State Library founded? / Русская государственная библиотека.	114	образование Passive voice	с.116 –8, B,C	D-8		
60	Writing. / Письмо. Страдательный залог.	T2-15	образование Passive voice (с.15 - 22)	с.21- 15- 17,с.112	D-8		
61	Test 7 –“Passive Voice.” /Страдательный залог.		образование Passive voice	с.110 – 112 пр.	D-8		
62	The library rules. / Библиотечные правила.	116	суффикс -ity	с.116-пр., с.118-8	D-8		
63	The library rule / Библиотечные правила. PK5: Сельская библиотека.	119		с.119 -9, с.112-пр.	D-8		
64	The British Press. / Британская пресса.	90*	повторение лексики «Газеты» «70 устных тем.»	с. 90- 92 (н.с)	D-8		
65	Writing. / Письмо. Страдательный залог.	T2 23-26	(с.23 – 26)	с. 30-31- 3,4,5	D-8		
66	Test 8 - ”Libraries.” / Библиотеки.			с.258-3ф.гл.	D-8		
67	The honour of clan MacWizard. / Честь клана МакВизард.	121	чтение	с.193-1, с.195	D-8		
68	The honour of clan MacWizard. / Честь клана МакВизард.	193	чтение	с.197-5,6	D-8		
	Unit 6: When you make a new friend ask him, “What do you read?”	122					
69	A book that is worth burning is worth reading. /Роль книги в обществе.	122	особенности употребления Passive voice	с.124 - 4, с.126-A-C	D-8		
70	What is the Index Liborum Prohibitorum. / Перечень запрещений.	126	особенности употребления Passive voice -2	с. 126, с.129-A,B	D-8		
71	What is the Index Liborum Prohibitorum.	128	особенности употребления	с. 129 - 7	D-8		

	/ Перечень запрещений.		Passive voice				
72	Writing. Особенности употребления страдательного залога.	T2-32	особенности употребления Passive voice (с.32- 38)	с.33 - 6	D-8		
73	How to choose a good book. / Как правильно выбирать книгу.	130	сочинительные союзы either ... or, neither..nor, both...and , bricks(с.133)	с.132-1,2, с.134 -А	D-8		
74	Would you like to read a good book? / Прочти хорошую книгу.	135	глагол would like	с.135 пр., с.137-А,В	D-8		
75	Writing. / Письмо. Глагол <i>would like</i> .	T2-38	глагол <i>would like</i> (с.38 – 42)	с.39 –5, с.130,135	D-8		
76	Test 9 - “A good book ” /Хорошая книга.	137		с.258 – 3ф.гл.	D-8		
77	Why are books banned. / Запрещенные книги.	138		с.138-1,2, с.139 -3	D-8		
78	Why are books banned. / Запрещенные книги.	141	verb activator: to turn + (up, on, of,..)	с.140 -5, с.143-А,В	D-8		
79	What do you read? / Чтение книг.	144	conversation bricks (p.144)	с.144, с.145-5,8	D-8		
80	What do you read? / Чтение книг. PK6: Писатели СК.	145	суффикс -ing	с.147–В, с.148 - Pr.	D-8		
81	Project “Start a reading club.” / Клуб книголюбов.	148		с.145 –5, с.149(н.с)	D-8		
82	King Henry VIII’s horoscope. / Гороскоп короля Генриха VIII.	146	чтение	с.198-1,2	D-8		
83	King Henry VIII’s horoscope. / Гороскоп короля Генриха VIII.	198	чтение	с.120 – «55 УТ»	D-8		
84	Test 10 - “Books in our life.” / Книги в нашей жизни.	T2-48 120 *	«55 устных тем.»	с.258 – 3ф.гл.	D-8		
85	Books in our life. / Книги в нашей жизни.	120 *	чтение «55 устных тем.»	с.120 – «55 УТ»	D-8		
	Unit 7: Russian writers and poets.	150					
86	Great Russian writers. / Великие русские писатели.	150	образование возвратных местоимений myself,.. themselves	с.150, с.156 -А	D-8		
87	Great Russian writers. / Великие русские писатели.	152	conversation bricks (p.152)	с.152-5,8, с.153-11	D-8		
88	Great Russian writers. / Великие русские писатели. PK7: Писатели СК.	154	употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell	с.156 - С с.81-94 «55 УТ»	D-8		
89	Great Russian poets.	157	Поурочные планы – о поэтах	с.157, с.159-А	D-8		

	/ Великие русские поэты.		с.164 (М.Лермонтов)				
90	Great Russian poets. / Великие русские поэты. PK8: Поэты СК.	158	Поурочные планы – о поэтах с.165 (С.Есенин)	с.158 -5, с.159-В	D-8		
91	On a lake called the Chad. / Озеро Чад. PK9: Экология нашего края.	160	суффикс -al	с.160-3, с.164-А	D-8		
92	Writing. / Письмо. Возвратные местоимения.	T2-50	образование возвратных местоимений (с.50 - 58)	с.53 -1	D-8		
93	Test 11 -“Great Russian Poet.” / Великий русский поэт.	107*	«70 устных тем.», «55 устных тем.+»	с.258 – 3ф.гл.	D-8		
94	Project “Great Russian Writers and Poets.” /Великие русские писатели и поэты.	165		с. 107	D-8		
95	We are family, aren’t we? / Мы семья. PK10: Многодетные семьи нашего села.	166	образование разделительного вопроса	с.166 –1, с.228 пр.	D-8		
96	Writing. Прилагательные после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell.	T2-58		с.59-3	D-8		
97	Russian tradition and customs. /Русские традиции и обычаи.	102*	«Устные темы ...» - 8	с.102-104	D-8		
98	Test 12 - “Holidays in Russia.” /Праздники в России.	98*	«Устные темы ...» - 8	с.258-3ф.гл.	D-8		
99	British Holidays. / Британские праздники.	46*	«Устные темы ...» - 8	с.46- 47	D-8		
100	Holidays in the USA. / Праздники в США.	134*	«70 устных тем.»	с.204-1,3	D-8		
101	An heir. / Наследник.	165	чтение	с.209 -5,	D-8		
102	My school. / Моя школа.	22	повторение лексики «Школа»	с.24-25(нс)	D-8		