

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

_____ Дрововозова Л.Ю.

« ____ » _____ 2018 г

Приказ № _____

**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс**

учитель английского языка
Бойко Ирина Александровна

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования для общеобразовательных школ и авторской программы курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 4 класса М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Обнинск: Титул, 2015.

2018- 2019 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 4 класса

Образовательная программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений».

Важнейшими задачами являются повышение уровня общего развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся с учетом их возрастных интересов, психологических и индивидуальных особенностей, стимулирование мотивации к овладению иностранными языками.

Курс нацелен на:

1) *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной:

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, отраженными в учебно-методическом комплекте; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) *развитие и воспитание* у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

В 4 классе в учебном плане школы на английский язык выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебно-методический комплект:

1. Учебники английского языка общеобразовательных школ «EnjoyEnglish» для 4 класса: Биболева М.З., Н.Н. Трубанёва., Е.Е. Бабушис.

- Обнинск: Титул, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.

2. Книги для учителя / Teacher's Book (4 класс): Биболева М.З. - Обнинск: Титул.

3. Аудиоприложение - аудиокассеты, CD диски к учебникам английского языка «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа для 4-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся

2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015).

Рабочая программа ориентирована на 4 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в каждом классе, сроком реализации программы считать 1 год. Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется учебник серии «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений М. З. Биолетовой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

Цели учебного предмета на начальной ступени обучения.

В процессе обучения курсу английского языка по УМК «Enjoy English» на начальном этапе важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи.

Сюжетное построение учебника позволяет не только раскрыть тематику, определённую авторской программой для 4 класса, и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд

воспитательных задач, когда школьники:

- учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности;
- учатся с уважением относиться к представителям других стран;
- осознают важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Цели данной программы.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении младших школьников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- уметь действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- уметь списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Система оценки достижений обучающихся.

В_УМК "EnjoyEnglish"(4 класс) материал поделён на 7 тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий

(Test yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Инструментарий для оценивания результатов.

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной

4	задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, квартире;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на

изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;
- писать письмо

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагается, что к концу четвёртого года обучения у детей сформируются следующие навыки:

Произносительная сторона речи:

- Соблюдать долготу и краткость гласных;
- Не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- Не смягчать согласные перед гласными;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи:

- Овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - отдельными словами;
 - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- Познакомиться с некоторыми способами словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия;
- Познакомиться с интернациональными словами.
- Продуктивный лексический минимум должен составить 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи:

- Научатся распознавать и употреблять в речи артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- Научатся распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
- Научатся распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple; модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple
- Научатся распознавать и употреблять в речи местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- Научатся распознавать и употреблять в речи качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- Научатся распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (1-100);
- Научатся распознавать и употреблять в речи простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
- Научатся распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения – утвердительное, вопросительное, побудительное;
 - Научатся распознавать и употреблять в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
 - Научатся распознавать и употреблять в речи некоторые формы безличных предложений;
 - Научатся распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами there is| there are в Present Simple, Past Simple;
 - Научатся распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but (I can ride my bike but I can't repair it).

- Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения/ письма (продукции) и аудирования/чтения (рецепции).

В результате обучения иностранному языку на конец начальной школы ученик должен **уметь**: в области аудирования:

– понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

– в области говорения:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

– списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Учебно-тематический план в 4 классе

№ п/п	разделы	темы	кол-во часов
1	Unit 1	Говорим о временах года и погоде	11
2	Unit 2	Наслаждаюсь своим домом	8
3	Unit 3	Быть счастливым в деревне и в стране	9
4	Unit 4	Рассказываем истории	9
5	Unit 5	Проводим время со своей семьёй	10
6	Unit 6	Покупки	9
7	Unit 7	Школа – это здорово!	12
		ИТОГО	68

Компоненты УМК:

1. Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012.

Учебно-тематический план 4 класс

№ урока	Тема, (раздел), количест во часов	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1-11	Раздел 1 <i>My favourite season.</i> - 11ч	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Познание и понимание новой культуры.</p> <p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>учиться работать в паре и группе</p> <p>работать в группе (во время игры).</p> <p>Строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов).</p> <p>Учиться взаимоконтролю.</p> <p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого.</p> <p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию.</p> <p>Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>

12-19	Раздел 2: Enjoy your home. – 8ч	<p>Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Познание и понимание новой культуры.</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться взаимоконтролю.</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Принимать другую точку зрения.</p> <p>Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Обучение выполнению проектных заданий.</p> <p>Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Развивать умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ.</p> <p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проявить настойчивость и усилие.</p> <p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность</p> <p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Самостоятельное выведение правил отделять известное от неизвестного.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>
-------	--	--	---	---	---

20-28	Раздел 3: Being happy in the country and city. – 9ч	<p>Формирование уважительного отношению к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Принимать другую точку зрения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отличать новое от уже известного</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности;</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>
-------	--	---	--	--	--

29-37	<p style="text-align: center;">Раздел 4: Telling stories.– 9 ч</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов в парной и групповой работе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Принимать другую точку зрения.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Действовать по образцу- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>
-------	---	--	--	---	--

Формирование активной жизненной позиции.
 Познание и понимание новой культуры.
 Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
 Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.
 Слушать и понимать других.
 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 Формирование установки на здоровый образ жизни.
 Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

Выражать свои мысли устно.
 Слушать и понимать других.
 Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 Учиться взаимоконтролю.
 Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
 Принимать другую точку зрения.
 Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
 Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.
 Формирование лексико-грамматических навыков.
 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Готовность слушать собеседника и вести диалог.
 Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
 Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Принимать и сохранять учебную задачу.

Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.
 Отличать новое от уже известного
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности.
 Учиться самостоятельному выведению правил.
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
 Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.
 Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.

Формирование активной жизненной позиции.
 Познание и понимание новой культуры.
 Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
 Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.
 Слушать и понимать других.
 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 Формирование установки на здоровый образ жизни.
 Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме.
 Формирование лексико-грамматических навыков.
 Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Выражать свои мысли устно.
 Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
 Принимать другую точку зрения.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Готовность слушать собеседника и вести диалог.
 Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
 Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Принимать и сохранять учебную задачу.

Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.
 Отличать новое от уже известного
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности;
 Учиться самостоятельному выведению правил.
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
 Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Формирование активной жизненной позиции.
 Познание и понимание новой культуры.
 Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
 Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.
 Слушать и понимать других.
 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 Формирование установки на здоровый образ жизни.
 Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме.
 Формирование лексико-грамматических навыков.
 Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Выражать свои мысли устно.
 Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
 Принимать другую точку зрения.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Готовность слушать собеседника и вести диалог.
 Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
 Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.
 Принимать и сохранять учебную задачу.

Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.
 Отличать новое от уже известного
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности;
 Учиться самостоятельному выведению правил.
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
 Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.