

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 10

\_\_\_\_\_ Дрововозова Л.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по английскому языку  
4 класс**

учитель английского языка  
Бойко Ирина Александровна

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования для общеобразовательных школ и авторской программы курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 3 класса М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Обнинск: Титул, 2015.

2018-2019 учебный год

## Аннотация

### к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 3 класса

Образовательная программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений».

Важнейшими *задачами* являются повышение уровня общего развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся с учетом их возрастных интересов, психологических и индивидуальных особенностей, стимулирование мотивации к овладению иностранными языками.

Курс *нацелен* на:

1) *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной:

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, отраженными в учебно-методическом комплекте;

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) *развитие и воспитание* у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Программа включает четыре раздела:*

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

В 3 классе в учебном плане школы на английский язык выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

*Учебно-методический комплект:*

1. Учебники английского языка общеобразовательных школ «EnjoyEnglish» для 3 класса: Биболева М.З., Н.Н. Трубанёва., Е.Е. Бабушис.

- Обнинск: Титул, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.

2. Книги для учителя / Teacher'sBook (3 класс):: Биболева М.З. - Обнинск: Титул.

3. Аудиоприложение - аудиокассеты, CD диски к учебникам английского языка «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** (начальное общее образование)

### **Статус документа**

Настоящая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, и на основе авторской программы курса "Enjoy English" (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание темы учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Характеристика первой ступени обучения:**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2-4 классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### *Цели первой ступени обучения*

В процессе обучения английскому языку во 3 классах важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и во-

ображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### *Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Проводить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений; действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний; пользоваться планом при создании собственных высказываний; группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; пользоваться англо-русским словарем учебника; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.

#### *Результаты обучения:*

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*При овладении монологической речью третьеклассники учатся:*

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

*При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:*

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа *Please, count!*; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование).

В рамках курса английского языка “EnjoyEnglish” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

*В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:*

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;

- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

### *Чтение.*

Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «излагает» постоянный персонаж всех учебников для начальной школы MrRule.

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

### *Письмо и письменная речь.*

В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

### *Графика и орфография.*

При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова,

записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

#### *Фонетическая сторона речи.*

Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК "Enjoy English" (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

#### *Лексическая сторона речи.*

На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику "Look and learn!"

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

#### *Грамматическая сторона речи.*

В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живой» герой – одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебнике представляет MrRule.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

3 класс

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен :

*знать/понимать*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*уметь*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3 класс

Учебно-методический план

№	раздел	тема	кол-во часов
1	Unit 1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Меню.	18ч
2	Unit 2	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Семейные праздники: Рождество, Новый год.	14ч

3	Unit 3	Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Любимое время года. Занятия в разное время года. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.	20ч
4	Unit 4	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Мир моих увлечений.	16ч

Всего: 68 часов

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2015 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2017 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 год

### Учебно-тематический план 3 класс

№ урока	Тема, (раздел), количест во часов	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1-18	Раздел 1: Welcome to Green School. - 18ч	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p>Познание и понимание новой культуры.</p> <p>Формирование терпимости к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Умение выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Оформление своих мыслей в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);</p> <p>Умение выражать свои мысли устно.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Умение работать в паре, выполнять различные роли.</p> <p>Учиться взаимоконтролю</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>учиться работать в паре и группе</p> <p>работать в группе (во время игры).</p> <p>Построение высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.</p> <p>Участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов).</p> <p>Учиться взаимоконтролю.</p> <p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого.</p> <p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>

19-32	Раздел 2: <b>Happy green lessons.</b> – 14ч	<p>Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Познание и понимание новой культуры.</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться взаимоконтролю.</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Принимать другую точку зрения.</p> <p>Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Обучение выполнению проектных заданий.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.</p> <p>Формирование грамматических навыков</p> <p>Развитие орфографических навыков.</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Развивать умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ.</p> <p>Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение.</p> <p>Умение проявить настойчивость и усилие.</p> <p>Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность</p> <p>Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Самостоятельное выведение правил отделять известное от неизвестного.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>
-------	---	--	---	---	---

33-52	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3: Speaking about a new friend. – 20ч</b></p>	<p>Формирование уважительного отношению к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Принимать другую точку зрения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p> <p>Развитие орфографических навыков.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отличать новое от уже известного</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности;</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>
-------	--	---	---	--	---

53-68	<p style="text-align: center;">Раздел 4: <b>Telling stories and writing letters to your friends.</b>– 16 ч</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов в парной и групповой работе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.</p> <p>Формирование грамматических навыков</p> <p>Развитие орфографических навыков.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Выражать свои мысли устно.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Принимать другую точку зрения.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Отличать новое от уже известного.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь) и использовать её в учебной деятельности;</p> <p>Учиться самостоятельному выведению правил.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>
-------	--	--	---	---	--