**Анализ урока английского языка**

Урок проведен в 5 классе, деятельность осуществляется в рамках общеобразовательной программы основного общего образования, рабочей программы по предмету, УМК «Happy English.ru». Учебные возможности у большинства учащихся средние, дети разноуровневые, требуют индивидуального подхода, творчески развиты, любознательны, активны. Поэтому при планировании урока учителем были учтены особенности и возможности данного класса.

Урок разработан  с опорой на Федеральные Государственные Образовательные  Стандарты второго поколения, которые предполагают использование таких принципов обучения, как - субъективизация   (ученик-учитель в равных субъктно-объектных отношениях); - метапредметность (формирование и развитие универсальных способностей ученика).

**Тема урока: «Модальный глагол can»**

На уроке были поставлены следующие цели и задачи:

**Цели деятельности педагога:** обеспечить условия для усвоения и повторения изученного лексического материала по теме «Глаголы», обеспечить условия для активизации грамматического материала раздела (Present Simple);создать условия для овладения навыками аудирования в рамках учебной тематики; обеспечить возможность активизации навыков письма по теме; создать условия для актуализации и совершенствования навыков диалогической речи; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах), прививать детям любовь и понимание необходимости изучения культуры страны изучаемого языка.

**Планируемые результаты (предметные):** научиться вести диалог-расспрос, используя элементарные навыки речевого этикета, расспрашивать собеседника о школе, школьной жизни, используя лексику раздела; понимать в целом речь учителя по ходу урока; активно использовать в речи Present Simple, составлять общие и специальные вопросы; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; самостоятельно строить все типы предложений, используя изученные видо-временные формы глагола; понимать полностью \ частично прочитанный текст в виде письма.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:*** осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка), оценивают свои поступки, выражают своё собственное мнение по вопросу.

***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, слушают, читают в соответствии с целевой установкой, участвуют в распределении ролей и их импровизационном воплощении.

***Познавательные:*** используют знако-символические средства (грамматические модели, речевые модели), слушают и отвечают на вопросы учителя, одноклассников; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала), доказывают и аргументируют свою точку зрения.

***Коммуникативные:*** понимают на слух речь учителя, одноклассников; осознанно строят речевые и письменные высказывания по теме; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют коммуникацию в малых и больших группах; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.

**Тип урока:** комбинированный.

Сценарий занятия включал в себя следующие этапы:

Организационный момент.

1.МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП - создается с целью активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на урок.

ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ: Подводит диалог учащихся и учителя к формулировке темы урока, целям урока и проблемному вопросу урока.

2.МОМЕНТ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗНАНИЯдля выполнения задания.

3.КОММУНИКАЦИЯ. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, в ходе которого осуществляется практика в аудировании с извлечением основной информации, то есть отрабатываются коммуникативные навыки.

4. ЭТАП САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

5. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Сценарий данного занятия соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению современного урока в рамках Стандартов второго поколения. Составленный сценарий придерживается рекомендуемой структуры, позволяет реализовать деятельностный подход и использовать новые технологии обучения в полной мере (проектная, творческая деятельность, работа в малых и больших группах, технология критического мышления).

Задания для самостоятельной работы на уроке подбирались с учетом реализации системно- деятельностного подхода (учащиеся приобретают знания в ходе выполнения заданий поисково-исследовательского характера).

На данном уроке запланирована речевая активность учащихся на английском языке с использованием лексического| грамматического материала раздела, работа с аудиотекстами.

В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (в частности личностных результатов – осознание иностранного языка, как важного средства общения между людьми, проявление познавательного интереса к учебной деятельности обретение ценностных нравственных ориентиров).

Задания творческого типа позволяют учащимся самореализоваться и послужат метапредметному развитию, в результате чего будет достигнута одна из основных целей урока развития коммуникативных компетенций учащихся:

•развитие умения работать в группе;

•развитие речевой компетенции в ходе аудирования, диалогических высказываний;

•повышение социальной адаптации учащихся.

Для учащихся с логическим типом мышления были предложены задания поискового характера по подбору материала.

**Проследим формирование УУД на каждом этапе урока.**

-В момент мобилизации у учащихся формировались личностные, регулятивные УУД.

-На этапе целеполагания были активизированы познавательные, личностные УУД.

-В момент осознания учащимися недостаточности знания для выполнения задания формируются познавательные, регулятивные УУД.

-На этапе коммуникации формируются все группы УУД: это и регулятивные, и коммуникативные, и познавательные, и личностные УУД.

Следует отметить, что формируемые коммуникативные УУД являются ведущими. Ведь для того, чтобы выполнить ту или иную задачу на занятии, дети должны осуществить коммуникацию (задать вопрос, высказать своё мнение, ответить, соблюдая нормы этикета, выслушать собеседника, прочитать и правильно понять содержание текста, внимательно прослушать аудио материал).

Я считаю, что урок достиг поставленных целей т.к. на практике осуществлялся деятельностный подход, УУД у детей формировались в ходе выполнения творческих, поисковых заданий, упражнений). Для поддержания, сохранения интереса на уроке была использована мультимедиа аппаратура, функциональные раздаточные материалы (пособия). Ученики осуществляли активную творческую и познавательную деятельность. Формировались основные группы универсальных учебных действий.

 Формами организации на уроке были: индивидуальная, парная и групповая. На уроке развивались следующие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.